

山西老区职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2018）



2017年12月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：

山西老区职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2017年12月26日

目 录

前 言	1
(一) 学院简介	1
(二) 办学理念与办学定位	3
(三) 管理体制机制	4
(四) 办学条件	5
(五) 校园信息化建设	5
一、 学生发展	6
1.1 立德树人，注重实效，创新思想政治教育模式	6
(1) 推进思政课改革	6
(2) 特色校园文化活动	9
1.2 立足实际，全院联动，丰富学生在校体验	11
1.3 拓宽渠道，理实结合，夯实学生职业素养	16
1.4 “三位一体”，项目实战，不断提高职业能力	20
1.5 奖勤助贷，全面帮扶，确保学生学业无忧	21
二、 教学改革	21
(一) 教学模式改革	21
(二) 校企合作育人	23
(三) 推进人才培养模式创新	30
(四) 改善实训实习条件	30
(五) 提高教育信息化水平	34
三、 内部质量保证体系诊断与改进工作	39
(一) 体系建设	40
1. 总体构架	40
2. 完善组织体系	41
3. 完善规划体系	41
4. 完善工作标准体系	42
5. 完善年度计划实施体系	44
6. 完善学院制度体系	44
7. 打造“数字校园”	45

目 录

8.培育现代质量文化.....	46
(二) 诊改运行.....	46
1.开展全院考核性诊断.....	46
2.开展专业考核性诊断.....	48
3.开展课程考核性诊断.....	50
4.开展教师考核性诊改.....	55
5.开展学生发展能力诊改.....	56
四、政策保障	57
1.经费保障。.....	58
2. 育人环境建设。.....	58
五、服务贡献	59
5.1 多措并举，提高学生就业质量.....	60
5.2 职业技能培训.....	66
5.3.承担行业资格等社会考试考点任务.....	66
5.4 志愿者服务.....	66
六、问题与展望	68
6.1 院校治理结构改革.....	68
6.2 推动服务地方产业升级.....	68
6.3 推动学院全面发展.....	68
七、案例索引	
案例 1. “一线三块四结合” 思政课教学法.....	7
案例 2. 我院与彭真纪念馆签订思政课实践教学基地协议.....	10
案例 3. 社团联合会慰问荣军医院老战士.....	12
案例 4. 5.25 大学生心理健康日活动.....	15
案例 5. “点燃青春，放飞梦想” 英语演讲比赛.....	17
案例 6. “现代学徒制” 教学试点方案.....	24
案例 7. 双十素质教师研讨交流会.....	29
案例 8. 2016 年暑期教师红色社会实践活动汇报会.....	31

目 录

案例 9. 《信息化教学大赛》分享讨论会.....	34
案例 10. 青年教师参加各种教学比赛.....	38
案例 11. 内部质量保证体系报告会.....	49
案例 12. 英语教学诊改.....	51
案例 13. 学生志愿者支教活动.....	67
附：山西老区职业技术学院高等教育年度质量报告指标（2018）.....	70
记分卡.....	70
资源表.....	70
服务贡献表.....	71
落实政策表.....	71

山西老区职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2018）

前 言

2017年，山西老区职业技术学院深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，在山西省教育厅的领导下，认真学习贯彻党的十八大、十九大会议精神，深入学习习近平总书记系列讲话及治国理念和学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，着力加强内涵建设，扎实推进内部质量保证体系诊断与改进工作，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，将人才培养质量置于工作的核心地位，不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。全院师生凝心聚力，以校企合作、产学研结合为战略导向，构建与革命老区现代产业体系相适应的专业体系，努力提升服务区域产业发展的能力；不断提高人才培养质量和办学水平，探索具有老区特色的高职教育发展之路，各项工作均取得了显著成绩，综合办学水平和人才培养质量得到了稳步提升。

（一）学院简介

山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准设立、国家教育部备案的省属民办全日制普通高校。

学院坐落于山西省会龙城太原的中心地带，东依汾河公园，西靠和平北路，毗邻公交车站，交通便利，环境宜人，教育文化氛围浓郁。目前，学院面向全国6个省市招生，在校生3200余人。

学院始终坚持与时俱进，围绕行业改革发展和当地经济建设需要，不断充实和完善核心教育资源，不断拓展和培育具有特色的办学优势，现已形成以高职教育为主体、涵盖普通中专教育和行业职业技能培训的全方位、多层次的办学格局。

学院建成了独具优势的护理、医疗技术、药学、经济管理等四大专业群，设护理系、经济管理系、医疗技术系、药学系和思政教学部、基础教学部等 6 个教学职能部门，设图书信息中心、实习实训中心、教学研究室等 3 个教学辅助机构。开设护理、助产、眼视光技术、医学美容技术、针灸推拿、康复治疗技术、药学、中药学、市场营销、酒店管理、会计、旅游等 12 个高职专业。

学院借助于地处省会城市的有利条件，充分发挥省城高校名师云集和合作企业（医院）的师资优势，建立了一支学历层次高、专业结构好、实践能力强、年龄梯度合理的教科研队伍。学校现有教师 171 人，其中高级职称 47 人，专任教师中“双师型”教师占 51.55%，硕士以上研究生学历占 16.6%。

建校 26 年来，学院形成了较为完备的职业技能教育体系和实践性教学设施条件。校内建有近万平方米的实验实训场地，建有高标准的专业实验室、实训室 18 个，生均教学仪器设备 3600 多元。同时，学校借助行业办学优势，与业务部门建立了密切的合作关系，建有 70 多个校外实习实训基地，并聘请了 100 多名具有丰富实践经验的兼职教师。

学院以“立足革命老区、服务地方经济”为办学宗旨，秉承“以生为本、因材施教、多彩人生”的教育理念，积极推进现职业教育，全面开展

职业素质教育，有效实施职业技能教育，形成了以能力为本位的特色职业教育体系。近年来，毕业生就业率一直保持在90%以上，品牌专业毕业生供不应求。

学院着力打造高品质、高参与率的“双高”校园文化，为学生的学习、生活和成才创造良好条件。设有国家奖学金、励志奖学金、国家助学金、学院“书贤奖助学金”等完善的奖助学金体系，积极创造勤工助学机会，完善助学贷款机制，扩大了助学覆盖面，确保每一位同学不因贫困而辍学。

学院以“严谨、务实、创新”的校风，造就了一大批各行各业的优秀人才，以“好学、慎思、致用”的学风，引导着一代又一代学生成长成才，以“厚德、强技、励志、重行”的校训，影响着一批又一批学生的事业和人生。

近年来，学院先后荣获国家教育部“全国高等教育先进集体”，省直工委“党建工作先进集体”，山西省委“新社会组织先进党组织”等表彰，中国老促会、山西省老促会先后授予学院“老区建设工作先进集体”荣誉称号，省教育厅多次表彰我院为“社会力量办学先进单位”、“合格学校”。

（二）办学理念与办学定位

办学理念：学院自建校以来，一直实施质量立校、人才强校和管理治校方略，坚持走“以人才培养质量为核心的内涵式发展道路”。不断深化教育教学改革。学院的发展得到了省委、省政府、中国老区建设促进会和山西省老区建设促进会的大力支持，在学院制定的“十三五”发展规划提出了以科学发展观统领教育事业全局，坚持“育人为先、特色为重、技能为主、就业为本”的办学理念，明确将“培养面向生产、建设、管理、

服务第一线的“下得去、留得住、用得上”的实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才作为人才培养目标追求，立足老区、面向全省、辐射全国老区经济建设，发挥学历教育、职业技术培训等多种功能，满足社会对高素质技能型人才的需求。

办学定位：学院以服务老区经济建设为办学宗旨，理性地确定办学定位：遵循高等职业教育规律，树立科学发展观，以就业为导向、以服务为宗旨；在不断强化管理、保证人才培养质量的前提下，打造特色，适度扩大办学规模，为老区中小微企业、医疗服务一线培养素质高、业务精、技能强、适应岗位周期短的高等职业技术型技能型专门人才。

学院始终坚持以科学发展观为指导，以发展为第一要务，把“以革命老区优良传统与时代精神相互交融为特征的职业型、技能型人才培养基地，应用技术转化平台、国民终身学习中心”作为学院的发展定位。艰苦奋斗，开拓进取，各项教育事业取得长足进步。

（三）管理体制机制

依据《民办教育促进法》等相关法律法规，我院以“依法办学、团结合力、民主管理、科学决策”十六字方针为指导，建立和理顺学院管理体制和运行机制，完善法人治理结构，实行理事会统筹下（行政管理团队、党委会、院务管理委员会、职代会）的分工负责制。行政管理团队行使履责权；党委会行使保障权；院务管理委员会行使执行权；职代会行使监督权；理事会行使问责权。在举办者、决策者、管理者和教职工等权益相关人之间建立了有关学院运营与权利配置的一种机制和组织结构，各司其职、各负其责、相互配合，相互制衡，保证学院的正常决策和管理秩序。

（四）办学条件

从学院 2016—2017 学年人才培养状态数据平台的统计数据来看，学院主要办学条件基本达到教育部有关指标的要求。各项办学条件中，生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积、具有高级职务教师占专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例、生均年进书量都高于去年基数。

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
山西老区职业技术学院	14105	1 生师比	-	15.31	13.37
		2 双师素质专任教师比例	%	51.15	59.34
		3 生均教学科研仪器设备值	元、生	3746	3864
		4 生均教学及辅助、行政用房面积	m ² /生	8.59	8.08
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.15	0.16
		6 校内网主干最大宽带	Mbps	200	200
		7 教学计划内课程总数	门	101	130
		其中：线上开设课程数	门	3	4
学校类别：综合					

（五）校园信息化建设

学院校园网共计 2400 个信息点，学生上网人数约 2500 人。互联网 2 个网络出口，分别为联通、电信，共 200M，全天候畅通。学院有完善

的安全及控制设备，包括防火墙、安全审计、路由等。共计 11 台服务器及小型计算机，运行多个教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统、财务系统。学院多媒体教室及实训室 90 间，3 间多媒体会议室，能保证全校师生同时进行会议。网络中心还为全校公共课及部分专业课提供 13 间机房 263 台电脑的教学服务，机房设备完好率达 98%以上。本年度公共机房平均每周约 42 课时。此外，完成 1872 人次普通高校计算机水平考试、1073 人次高校英语 AB 级考试。

一、 学生发展

1.1 立德树人，注重实效，创新思想政治教育模式

学院以创建平安和谐校园为总体目标，坚持以“立德树人”引领，着力加强思想政治工作，围绕培养“积极向上，文明有礼，勤奋学习，遵纪守法”的新型大学生而开展各项学生工作，不断加强特色校园文化建设，营造良好的育人环境和氛围，促进专业教育与文化素质养成有机融合，强化对学生综合素质的培养。

（1）推进思政课改革

为落实立德树人根本任务，学院整合教师与课程资源，持续完善基础教育与专业教育相结合的育人模式，推动“思政课程”向“课程思政”转型，推广大班讲授和小班研讨相结合的教学模式，在思政课、基础课、专业课、实习课中广泛深入地播信仰、植信念。

学院紧密结合学院思政课改革创新，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教育教学中。组织思政课教师集中调研找问题，集中培训提质量、集中备课提质量，统筹协调教学资源、教师资源、实践资源、宣传资源，探索和积累案例式、参与式、体验式教学方法，统筹理论与实际、育德与育心、线上与线下、校内与校外，立足全方位、全过程凝聚思政课建设的强大合力。同时，围绕加强思想理论教育和价值引领，组织学生深入社会各阶层第一线进行社会实践，把思政课上在田间地头、工厂社区、红色基地、扶贫攻坚第一线，让学生在收集资料、体验感悟和实践锻炼的过程中，实现理论与实践相结合，推进思政课质量提升。

网络时代，学生对最新理论最新信息的需求不断增长，给思政课教学提出了新的要求。思政部在吃透教材内容把握教材精神内涵的基础上，在教学内容上注重引入最新理论成果，引入当前最新的形势与政策的热点材料，引入学生最关心的热点、难点等问题，以鲜活的教学内容回应网络时代对思想政治理论课的挑战。“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“老区精神”、“一带一路”、南海问题等热点问题都纳入了思政课的教学内容。

【案例 1】“一线三块四结合”思政课教学法

背景：2016年初，我院成功申报获批2016年山西省高等学校教学改革项目思政课课题《“老区精神”在高校思想政治理论课教育教学中的应用研究》。近两年来，我院坚持课题研究，坚持传承老区精神、培养具有老区精神本色的高素质技术技能人才，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在实践中改革创新出“一线三块四结合”教学法，取得实效。

一、概念

“一线三块四结合”教学法，即：“一条主线”，将老区精神这一课题主线融入《思

想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门主干课程教学中。构建“三大教育板块”，一块为理论课堂教师大班授课，小班讨论；一块为校外实践现场教学，师生互动；一块为假期实践体验，学生讲解。坚持四个结合，即大班授课与小班讨论紧密结合、现场教学与师生互动紧密结合、实践体验与学生讲解紧密结合、专题讲座与主题活动紧密结合。

二、实施

2016年3月，学院成立“老区精神研究中心”，先后举办了两次老区精神学习研讨会。2016年5月，经山西省新闻出版广电局批准，学院创办《山西老区职业教育》刊物，特设立了“老区精神研究”、“老区职教专稿”两个固定栏目，刊登、发表、研究和宣传老区精神的文章，目前已陆续刊出了8篇。为了推动课题顺利实施，学院成立课题领导小组，制定了课题年度推进计划。课题组制定了《思想政治理论课教学改革实施方案》、《思想道德修养与法律基础》教学大纲与教学流程；确定了《思想道德修养与法律基础》课试行“大班授课、小班研讨，现场教学、师生互动”的教改模式；确定了大班授课的内容和现场教学基地对接的内容；确定了学生讨论、师生互动的提纲。此外，学校还制定了暑期红色社会实践活动方案，组建了太行精神、老兵精神、刘胡兰精神、大寨精神、抗战精神五支红色资源学习实践小分队，利用暑期开展了老区精神的学习和实践。

2016年9月对新生入学的第一学期即展开了教学改革。我们启动了校外现场教学，即把一部分校内课堂教学内容搬到了校外课堂，由思政课教师、辅导员带领学生到现场教学基地开展现场教学。如，我们将法律基础的教学内容搬到了彭真纪念馆，把爱国主义搬到了“山西博物院”，把理想信念内容搬到了牛驼寨革命烈士陵园。通过听、看、思，同学们感受到的是其中的氛围，领悟到的是震撼和洗礼，收获的是思考和敬仰。每次现场教学结束后，学生都要写出心得体会，以班为单位进行交流汇报。

2017年寒假，启动实践体验板块。让学生带着问题，利用寒假，回到自己的家乡——革命老区，通过有目的对革命老区的一些人、事、物、景的自身体验，去印证教材中的理论观点，领会课堂教学中的教学内容。然后收集、整理、撰写，并形成报告，开学后自己登上讲台给大家讲课。

2017年3月，按照教学计划，我们启动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的改革。以班为单位收集汇总了学生实践体验的调查报告或心得体会，结

合授课内容，随即开始让学生以班为单位，人人登台进行汇报讲解，并回答同学提出的问题，思政课教师现场点评。然后每班精选出 2—3 名优秀“学生教师”参加学校统一安排的大班授课，让全校学生观摩学习、共同接受教育。

2017 年 9 月，我们继续推进课程教学改革，在巩固去年实践点的基础上，又制定了《晋商博物院》的现场教学计划，突出“开放和诚信”教育，为山西打造“对外开放新高地”、“能源革命排头兵”新战略做好教育先行。此外，今年我们还建立了长效机制，同彭真纪念馆签订了合作协议，建立了长期合作关系。

三、成果

近两年来，在“一线三块四结合”教学改革实践中，形成了一批文稿、图片、视频、文集等多种形式的项目成果，积累了教师暑期实践完成的老兵精神、刘胡兰精神、大寨精神等案例教学课件，学生写的实践感悟 5000 多篇，学生寒假实践报告 1000 多篇，包括图片、PPT 等，学生优秀代表专题报告 56 篇；外出参加实践课 5000 人次；举办专题讲座“老区讲堂”四次；开展校园主题活动四次，树立起“全心全意为人民服务”的张思德精神，“艰苦奋斗、励志传承”的愚公移山精神，“精益求精、无私奉献”的白求恩精神等三个老区精神本色的鲜明形象。经过两次全院学生评教，学生对思政课教师的整体满意度高于其他课程，平均优秀率达 95%。

（2）特色校园文化活动

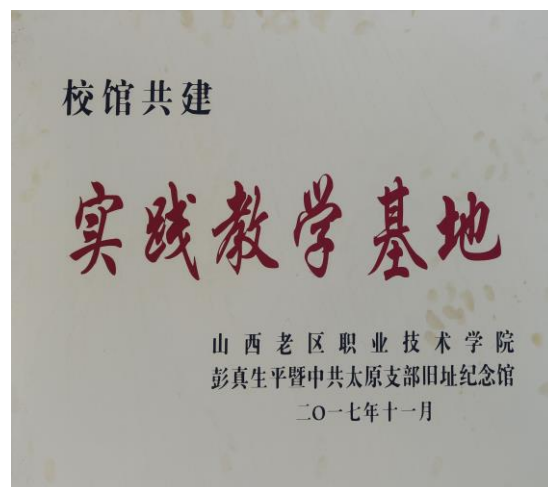
建院以来，我院坚持把老区精神融入校园文化，加强文化育人，形成了具有老区精神特色的大学精神。

搭建日常教育平台。学校的校训、校风、校徽、校歌渗透着老区本色和老区精神的文化内涵；学校的学报、校报、网站开辟了老区精神专栏；校内广场竖立着毛泽东主席雕塑；建立了校史陈列馆和老区精神资源展览馆；每月组织学生观看红色经典影视，每年寒暑假开学后举办学生假期归来谈感悟等。从而使老区精神渗透到学校日常学习生活的方方面面，使学生在润物细无声中汲取了老区精神的营养，提升了综合文化素质。

构建了课外活动教育体系。一是以学生社团活动为丰富老区精神教育的第二课堂。组织宣讲团、艺术团、书画协会、摄影协会、文学社、毛泽东思想学习小组等社团,开展老区精神教育活动,先后开展了讲老区精神、颂老区变化、谈红色故事、诵红色经典、看经典影视、唱红色歌曲等活动,丰富了老区精神教育的第二课堂。二是积极为学生营造浓厚的老区精神教育氛围。学院设立了“老区讲堂”,开设了老区精神专题讲座;举办了老区精神学习征文活动,组织学生到革命老区参观学习、举办老区精神学习报告会、推荐毛泽东经典文选目录等,营造了浓厚的老区精神自主学习氛围。

【案例 2】我院与彭真纪念馆签订思政课实践教学基地协议

为贯彻党的教育方针,落实中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》的文件精神,引导大学生自觉走与实践相结合的成才之路,促进高等学校与社会部门的合作,本着相互协作、资源共享、共同发展的原则,于2017年11月9日,我院代表毛志方老师与郑荣老师在彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆与纪念馆代表郭志军副馆长签订了《山西老区职业技术学院与彭真生平暨中共太原支部旧址纪念馆共建实践教学基地协议书》,建立了双方长期合作的关系。随后,经双方商榷,择期举行挂牌仪式。



构建了实践活动的长效机制。一是将老区精神渗透在重大节日的纪念活动中，如每年清明节缅怀先烈老区精神知识竞赛、5月国家职业教育活动周“我为老区做贡献”技能大赛、“七一”颂党恩演讲赛、国庆节唱红歌比赛、元旦举办红色文化艺术节等。二是依托社会实践教育基地，开展专项化的老区精神主题系列活动，如每年到山西省荣军医院开展走访老红军、老八路、老战士活动，每年寒暑假组织师生回革命老区开展“老区采风”系列活动，每年组织师生到太原市内的革命纪念馆、革命旧址、博物馆开展现场教学等。三是在新生入学、军训、运动会、学生毕业等活动中加强老区精神教育。如新生入学的校史教育、学生军训的唱军歌比赛、运动会设立的各项具有老区精神教育意义的趣味比赛项目、学生毕业典礼时重观老区精神资源教育展览馆等。这些形式多样、生动活泼的校园文化活动，从不同侧面、不同角度诠释和展示了老区精神的核心内涵，给学生带来了知识的普及、心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪，最终达到了提升学生综合素质的目的。

1.2 立足实际，全院联动，丰富学生在校体验

学院地处山西省太原市，是省城唯一一所开展学历教育的民办高职院校，长期以来，我们结合学院实际，全面实施学生教育、管理、指导、服务“四位一体”工作模式，教学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，提高综合素质。现有学生各类社团（协会）10余个，每年开展包括体育活动、专业活动、文艺活动等多个类别项目在内的近30余个活动，真正实现了人人参与、人人有活动的目标，极大地丰富了业余文化生活，塑造了良好的校园文化环境。

【案例3】社团联合会慰问荣军医院老战士

在建党 96 周年来临之际，院团委带领社团联合会的同学们赴山西省荣军医院举行文艺汇演，慰问为我国新民主主义革命和现代化建设付出巨大贡献的退役老兵和国家功臣，向他们送上敬意。

本次慰问分为文艺汇演和接受革命文化教育两个内容。慰问演出在舞蹈《彩云之南》中拉开帷幕，在优美的舞蹈中，带领荣军们领略祖国多彩的异域风光。



此次文艺汇演精彩纷呈，12 个节目形式多样，内容丰富，高潮迭起，引起一阵又一阵雷鸣般掌声。同学们高举社会主义核心价值观“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”标语，和现场观众共同进行革命歌曲大合唱，用歌声表达了对社会主义核心价值观立志践行。最后，荣军老兵们和同学们一起合唱了《歌唱祖国》和《打靶归来》两个革命歌曲，将整场演出推向高潮。

表 1—1：2017 年我院学生开展的主要活动一览表

序号	活动时间	活动内容	参加人数
1	2017.3	趣味运动会	200 人
2	2017.3	筑梦青春——践行社会主义核心价值观晚会	300 人
3	2017.4	防网络诈骗宣传教育	400 人
4	2017.4	“奇幻世界杯”高校 model 秀	10 人
5	2017.4	“读书月”系列活动	100 人
6	2017.4	春季运动会	1500 人
7	2017.5	五·四青年节系列活动	500 人
8	2017.5	第二届校园文化艺术节	500 人
9	2017.5	“5.25 我爱我”心理健康教育系列活动	35 人
10	2017.5	献血活动	220 人
11	2017.6	“翰墨书香”书画展、DIY 手工展	40 人
12	2017.6	赴山西省荣军医院慰问演出	100 人
13	2017.9	“相识 相知 相伴”2017 迎新晚会	1500 人
14	2017.10	防艾滋宣传讲座	380 人
15	2017.10	“十九大”系列活动	900 人
16	2017.10	迎新篮球赛	35 人
17	2017.11	山西省科技馆、图书馆参观学习	100 人
18	2017.11	“点燃青春 放飞梦想”英语演讲赛	220 人
19	2017.11	“表白夜”活动	200 人
20	2017.11	“话”茧成蝶主持大赛	240 人
21	2017.11	“我的寝室，我的家”PPT 大赛	240 人
22	2017.11	“艾的那些事”防艾情景剧大赛	60 人
23	2017.11	“心光大道”第二届心理情景剧大赛	500 人
24	2017.11	志愿者系列活动（支教、爱心一元捐、关爱自闭症儿童）	400 人
25	2017.12	相声小品大赛	350 人
26	2017.12	家风温暖家乡活动	600 人
27	2017.12	无偿献血活动	200 人
28	2017.12	献“衣”片爱心，送“衣”份温暖	600 人

数据来源：共青团山西老区职业技术学院委员会

学院高度重视第二课堂学生活动的开展，为帮助各学生社团更好地开展活动，学院由学生处牵头，实行了每社团（协会）一名指导老师的制度，

调动了普通老师参与学生活动的积极性和责任感,也极大地提高了各学生社团（协会）开展相关活动的质量和水平。

图表 1-2: 我院主要学生社团及指导教师一览表

序号	社团名	类别	指导教师	人数
1	体育协会	体育类	白丽娜	160
2	心理社	专业类	张琦	138
3	英语社		任伟莹	136
4	文学社		王玮	133
5	中医协会		李成琼	60
6	舞蹈社		朱文昭	85
7	音乐社	公共 文艺类	任晓燕	225
8	手工社		王露	132
9	礼仪社		刘烨	213
10	志愿者协会		韩易青	365
11	宣传社		杨俊琴	124

数据来源: 共青团山西老区职业技术学院委员会

学院每年举办趣味运动会,团委配合大会筹备组负责开幕式的整体安排,组织 20 个方阵 1500 余人的入场式以及国旗班、军体操、体操、擒击拳等表演项目,开展了田径、趣味体育等竞赛,深受学生欢迎,得到了领导和观众的好评。在积极开展校园文体活动的同时,积极参加省级以上文体竞赛项目,充分发挥学生骨干的主观能动性和调动其他同学参与活动的热情,参与面广,获奖数多。在活动中,充分展现了同学们的艺术才华,锻炼了实际的动手能力,进一步提高了自身的综合素质,同时也丰富了校园艺术文化生活。

【案例 4】5.25 大学生心理健康日主题活动

5月25日，一场以“与心理相约，与健康同行”为主题的心理健康活动在我院隆重展开。活动由学生处主办，心理协会承办。



本次活动不仅有心理辅导老师张琦的大学生心理健康讲座，而且心理协会也精心准备了心理测试、心理游戏、观看电影等多种活动，让同学们树立了心理健康意识、优化心理素质，帮助他们增强心理调适能力和社会适应能力，预防和缓解心理问题。



通过此次活动，同学们对自己的大学生活有了新的目标和正确的定位，能够以一颗积极健康的心去面对人生的坎坷。同时也有助于同学们更好的认识自我，关爱他人，培养健全的人格。

图表 1—3：2017 年我院学生参加院级以上文体竞赛获奖情况一览表

序号	时间	名称	级别	荣誉
4	2017.8	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作六级	省级	一等奖
5	2017.8	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作四级	省级	特等奖
6	2017.8	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作五级	省级	特等奖
7	2017.9	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作六级	国家级	特等奖
8	2017.9	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作四级	国家级	特等奖
9	2017.9	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作五级	国家级	一等奖
10	2017.9	2017 第六届全国全民健身操舞有氧舞蹈规定动作六级轻器械	国家级	一等奖
11	2017.9	2017 第六届全国全民健身操舞总决赛	国家级	最佳完成奖
12	2017.11	2017 年山西省大学生篮球锦标赛竞赛	省级	优秀组织奖

数据来源：山西老区职业技术学院学工处

1.3 拓宽渠道，理实结合，夯实学生职业素养

为有效地提升学生的专业能力及职业素养，我院结合实际，挖掘各种潜在形式，把“职业发展与就业指导”课程作为全院各专业学生必修课的同时，还开设了各类与学生职业发展、就业、求职、简历制作等相关的专业、专题类讲座，并已经连续开展 6 届学生职业技能竞赛月活动，活动主题是“赢在我能”，活动时间是每年的 3-5 月份，活动目的是提高学生职业技能，培养学生实践动手能力，同时对接省教育厅组织的各项职业竞

赛。每届技能竞赛月活动都得到了学院领导的高度重视及学生的积极响应，取得了良好的成效。

图表 1-4：我院 2017 组织学生开展职业技能竞赛一览表

序号	时间	名称	技能	系别	参与人数
1	2017 年 4 月	第四届校内护理技能大赛	心肺复苏 无菌技术的 基本操作	护理系	15 级部分 在校生 16 级全部
2	2017 年 6 月	《毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论》社会实践汇报		思政部	53
3	2017 年 6 月	第二届革命歌曲合唱大赛		思政部	2016 级大 一学生
4	2017 年 6 月	2016 级针灸推拿专业技能比赛	拔罐、闪罐、 刮痧	医技系	20
5	2017 年 6 月	2016 级康复治疗技术专业比赛	拔罐、闪罐、 刮痧		10
6	2017 年 6 月	2016 级医学美容专业技能比赛	面部按摩、面 部刮痧	医技系	12
7	2017 年 6 月	2016 级眼视光技术专业比赛	验光、测瞳 距、测视力	医技系	15

数据来源：山西老区职业技术学院学工处、教务处

【案例 5】“点燃青春 放飞梦想”英语演讲比赛

为丰富学生的学习生活，激发学生对英语的热爱，培养学习氛围，我院英语社于 11 月 6 日晚七点，在第四阶梯教室举行了主题为“点燃青春 放飞梦想”的英语演讲比赛。



此次赛事分为两轮，共十二位选手参赛，在第二轮总决赛中，有六位选手晋级。所有参赛选手认真准备，在助演表演中展现自己精彩的才艺。音乐社，舞蹈社也来助阵，英语剧的压轴出场将，将本次大赛推向高潮。



二十一时许，比赛结束，六位选手荣获优秀奖，三位同学荣获三等奖，两位同学获二等奖，一位同学获一等奖。

与此同时，为提升学生在实战环境下的专业技能和技术水平，在开展校内各类技能竞赛的同时，我们还积极鼓励、组织学生参与省级及以上各层次专业技能大赛，完善了“院级-省级-国家级”技能竞赛的组织、参与体系。

图表 1—5：2017 年我院学生参加院级以上竞赛获奖情况一览表

序号	时间	名称	级别	荣誉
1	2017.6	山西省第十一届天堰杯护理技能大赛基本技能组	省级	刘晓蕾获得三等奖
2	2017.6	山西省第十一届天堰杯护理技能大赛综合技能组	省级	和百慧三等奖
3	2017.6	山西省第十一届天堰杯护理技能大赛综合技能组	省级	兰晓梅三等奖

数据来源：山西老区职业技术学院教务处

同时，为提升学生的专业技能、技术水平，把日常的专业知识学习、实操训练、技能竞赛练习等落在实处，将其真正转化为学生的技能、技术，学院这几年都大力重视和支持通过定点、定向向重点校企合作单位输送实习生的方式，夯实了学生从学校向社会、从知识向技能、从专业向岗位转变的最重要环节，既得了极好的效果，得到了各校企合作单位的好评。

序号	单位名称	人数
1	山西大医院	99
2	山西医科大学第一附属医院	22
3	太钢集团迎新街总院	57
4	太钢集团尖草坪分院	44
5	太原市妇幼保健院	30
6	太原市人民医院	30
7	山西省肿瘤医院	30
8	晋城煤业集团总医院	26
9	忻州市人民医院	29
10	临汾市妇幼保健院	12
11	山西省中医院	41
12	太原市中心医院	69
13	中西医结合医院	15
14	长治和济医院	41
15	大同煤业集团总医院	34
16	孝义市人民医院	3
17	晋中市第一人民医院	13
18	吕梁市人民医院	10
19	天津市第一中心医院	2
20	太原博康财税	5
21	北京德康金象大药房	2
22	万民药房	12

表 1—6：2017 年我院向重点校企合作单位输送实习生一览表

1.4 “三位一体”，项目实战，不断提高职业能力

学院坚持“以就业为导向”，注重集“课程、基地、师资”三位一体的项目实战教学体系建设，实施专业建设和课程教学改革，致力于培养学生适应未来职业岗位需要的职业技能和综合职业能力的训练养成。各专业均建立了稳定的、数量足够的紧密型基地，能够满足学生实践教学的需要，为学生职业技能形成打下了坚实的基础。为强化职业技能，实施了“职业资格证书制”，各专业均建立了与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度，使课程内容与职业技能资格的培训相互融通，教学与职业技能资格证书的认证紧密结合。

图表 1-7 2017 年毕业生获取职业资格证书一览表

序号	专业	证书名称	等级	人数	发证部门
1	护理	执业护士资格证	无等级	868	国家卫计委
2	眼视光技术	眼镜验光员	高级	39	山西省人社厅
3	医疗美容技术	保健按摩师	高级	26	山西省人社厅
4	医疗美容技术	美容师	高级	26	山西省人社厅
5	眼视光技术	眼镜定配工	高级	39	山西省人社厅
6	助产	全国执业护士资格	无等级	83	国家卫计委
7	药学	中药调剂员	高级	80	山西省人社厅
8	药学	中药质检员	高级	80	山西省人社厅
合 计				1241	

数据来源：山西老区职业技术学院教务处

2016 年毕业学生 1089 名，获得资格证书 1241 个。其中 80 名药学毕业生每人获得两个资格证书，医疗美容技术、市场营销专业有的学生同时获得两个资格证书。

1.5 奖勤助贷，全面帮扶，确保学生学业无忧

2004年以来，学院发扬扶贫济困的优良传统，延续老区医学院的资助体系并发扬光大，实行对经济特困学生实行免除全部费用，举办“励志班”，并在生活上予以补助每月150元。2007年以来，学院设置了学生管理资助中心，建立了以国家奖助学金和以已故老院长宋书贤名字命名的“书贤助学基金”相结合的资助体系，每年从学院总收入中提取5%的专项基金，为家庭贫困学生提供奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学等方式的全方位资助，确保了每一名老区学生不因经济困难而退学。目前，学院每年都要拿出60余万元资金为“励志班”和贫困学生提供资助。二十多年来，累计共为3420多名学生减免学杂费686万余元，其中全部减免学杂费的“励志班”学生413名。

图表1-8：2016-2017学年学生资助类别一览表

序号	时间	类别	金额（万元）	人数
1	2017.9	助学金	214.8	716
2	2017.9	国家奖学金	1.6	2
3	2017.9	励志奖学金	49	98
4	2017.6	书贤教育基金助学金	26.4	88
5	2016-2017	勤工俭学	13.6	68
合计			305.4	972

数据来源：山西老区职业技术学院学工处

二、教学改革

（一）教学模式改革

2016—2017学年，学院坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学方向，继续构建“校企共育，德技双馨”的人才培养模式。各专业结合自身实际，按照相对应的行业企业和学生未来就业岗位的具体

要求，以校企人才共育和建立现代学徒制为重点，探索和实施适合本专业特点的专业人才培养模式。

护理系的护理、助产专业根据学生职业生涯的特点，按照“四结合、三阶段、一主线”简称“431”的人才培养模式，推行理实一体、顶岗实习、任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学方式，构建多样化工学结合人才培养的长效机制。根据教学需要与合作医院实际条件，采用“集中与分散相结合”的“理实一体”教学形式，加强护理技能实践过程管理和质量保障，与医院携手创建工学结合管理体系；建立医院接收学生顶岗实习长效机制，实现实训、顶岗实习与就业实习的系统化，确保学生有半年以上时间到医院进行“理实一体”课程教学、一年顶岗实习实践过程，“让学生带着工作经验走上社会”。医疗技术系医疗美容技术、眼视光技术专业，以学院总体人才培养目标为本，构建人文素质教育平台。将专业人才的主要能力确定为由低到高的三个能力递进层次：第一层次为操作工，第二层次为技术员，第三层次为医疗美容师、验光配镜师。药学系的中药、药学专业以真实工作任务为载体，形成“课堂与药房、实训与生产”产学研一体的工学结合人才培养模式，建设成为在中药调剂、药品生产、药品销售方面学生实际动手能力突出的专业。

在教务处的统一引领下，各系部、各专业逐步形成了“154”工学结合人才培养模式：“1”——一条主线：职业能力和职业素质同步培养，并贯穿人才培养全过程；“5”——五个过程：以“基础理论、技术操作、理实一体、技能实训、顶岗实习”教学过程为导向，确定行动领域和学习领域，岗位能力分项培养，通过专业综合实训、顶岗实习和职业资格鉴定

实现职业能力和职业素质综合提高。“4”——四项措施：课程设计系统化、学习领域情境化、知识讲授应用化、技能训练岗位化。

教务处在各专业进行了“理实一体化”教学模式改革。经过一个教学循环的试点之后，又将有关试点中的经验和须完善改进的不足进行了总结，并在其它专业课程中开展。如今，各系部在教改的过程中，有很多的收获。从教师方面来说，教学观念得到了转变，从原来的以教师为中心，以教师讲授为主，逐步向以学生为中心，以实际的操作训练为主。同时，教师的教学能力也得到了锻炼提升，特别是课堂的组织控制能力得到了提升。从学生层面来看，学生在课堂上的表现比以往有了更好的改变，学生对教学内容更有兴趣，更有积极性。

（二）校企合作育人

一是开展现代学徒制培养人才试点。

2017年，学院在校企合作育人方面迈出了重要一步。各系部在校企合作育人方面成果显著，极大提高了人才培养质量。医技系康复治疗技术专业积极开展校企合作，在学院领导的大力支持下，与山西省荣军医院签订了校企合作协议，达成了现代学徒模式培养康复治疗人才合作意向，迈出了校企共育人才的第一步。校院共同制定和完善各项制度，确定校院分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。统筹利用医院的医师、实训场所、实习岗位等教学资源，形成医院与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。完善多元评价反馈系统，评价校企合作效果，推动校企深度合作，促进课程教学改革和“双师型”教师队伍建设，形成校院协同育人机制，

保障现代学徒制试点的良好效果,全面提高人才培养质量。

【案例 6】现代学徒制试点方案

山西省荣军医院,创建于 1956 年,是省民政厅直属的一所全民优抚医院。2013 年 3 月,省卫生厅批准“山西综合康复医院”为第二名称。医院内设脊柱脊髓损伤康复科、神经损伤康复科、骨与关节康复科、工伤康复科、内科、外科、骨科、妇产科、急诊科、麻醉科、荣军科、康复科、中医科、皮肤科、五官科、放射科、检验科、功能科、手术室、药剂科、病理科等。该院是山西省康复治疗人员培训基地,承担全省在乡复员退伍军人的定期治疗和重度残疾军人的终身供养两项任务,同时面向社会全面开放。2017 年,经校院双方协商建立紧密合作关系,共同承担“现代学徒制”培养康复治疗技术高职人才

一、指导思想

以服务学生为宗旨,以促进就业为导向,以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标,以学生技术技能培养为核心,以校院深度合作和教师联合传授为支撑,全面提升学生的技术技能和职业素养,推进职业教育体制机制创新,促进招生制度、管理制度、教学模式、人才培养模式和评价制度改革,特别是促进职业教育人才培养模式由学院主导向校院双主体育人过渡,建立具有老区特色的现代学徒制度,进一步提升职业教育服务产业转型升级、提质增效能力和促进学生全面发展的能力。

二、工作机构

1. 工作领导小组

组 长:张蓉琴(山西老区职业技术学院院长)

副组长:马登峰(山西省综合康复医院院长)、

宋虹(山西老区职业技术学院院长)

成员:张泽(山西省综合康复医院康复科主任)、吕康、陈继明、王应龙、高志华、李成琼、王国栋、医技系教师、荣军医院康复科副主任及教师、相关辅导员。

职责:按照现代学徒制办学模式,共同培养康复治疗技术人才,抓好康复治疗技术专业教学及管理工作,力争 3—5 年,使该专业成为山西省的特色专业,成为山西省现代学徒制试点示范专业并做好特色专业申报工作。

2. 康复专业专家指导委员会

主任：吕康（山西老区职业技术学院医技系主任）

副主任：张泽（山西省综合康复医院康复科主任）

成员：李成琼、张晓敏、闫倩、雷红转

职责：共同制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、做好学生实训与就业指导等工作等。

3. 构建教学合作模式

按照教育部开展现代学徒制试点的要求，采取“1+2”的教学模式，即：学生第一学年在学院接受基础理论课教学；第二、三学年在山西省荣军医院以医师带徒弟模式完成临床教学、实验实训和临床实习任务。

4. 工作任务

1) 形成校院协同育人机制。明确校院双方职责、分工，推进校院紧密合作、协同育人。完善校院分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。整合资源，为现代学徒制试点搭建平台，逐步组建职教集团。统筹利用好医院实训场所、实习岗位等教学资源，形成医院与职业院校联合开展现代学徒制的长效机制。

2) 形成现代学徒制人才培养模式。校院共同设计人才培养方案，构建课程体系，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、质量监控标准及师徒互认等实施方案。学生第一学年在学校完成文化课和专业基础课学习任务，第二、三学年采取边以师带徒教学，理实一体、工学交替等多种形式的培养模式，确保学生熟练掌握每个技术岗位所需的技能。

3) 建设校院互聘共用的师资队伍。完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校院互聘共用的管理机制。荣军医院要选拔优秀技术技能人才担任授课带徒教师，明确其责任和待遇，授课教师承担的教学任务应纳入考核。学校要将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。建立灵活的人才流动机制，校院双方共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度。

4) 完善体现合作办学特点的管理制度。建立健全教学管理制度。制订学生管理办法，根据教学需要，科学安排学生实训实习岗位、分配学习任务。落实学生的责任保险、工伤保险，确保人身安全。建立学校、医院和学生家长经常性的学生学习信息通报制度。

5) 建立多方参与的考核评价机制。创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、代徒教师评价、医院评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由医院对学生轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

三、具体实施步骤与任务分解

部门	工作职责
教务处	完善校院分段育人、多方参与评价的双主体育人机制；组织专业人才培养方案编写审核；制定专业教学计划、组织专业考试、做好该专业学生成绩管理、组织学生参加相关专业的技能证件考试；制定康复医疗技术专业教学质量监控标准，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制；组织第一学年系统的专业知识学习和基本的技能训练；完善双导师制，制定兼职教师管理办法，负责双师型教师教学基本能力培训，负责对双师型教师的聘任工作；
学工处	针对康复医疗技术专业教学学制与特色制定对应的学生管理办法；落实学生的责任保险、工伤保险，确保人身安全；协助学生实习前应参加学校指定的县级以上医疗单位的健康体检；建立学生学习管理档案，安排专人定期检查学习情况，全程跟踪指导和管理学生学习工作，并建立学校、医院和学生家长经常性的学生学习信息通报制度并负责落实；
实习管理中心	创新考核评价制度，制订以育人为目标的实习实训考核评价标准，做好学生入岗前管理培训，做好实训实习教学期间的教师评价、医院评价、社会评价调研及评价表格设计与填写；
医技系	设计专业人才培养方案形成专业教学实施方案： ①职业对接方案：培养三年制高职康复治疗技术人才。采取“1+2”的教学模式，实行递进式的人才培养模式。 ②人才培养方案：明确培养目标：培养适应我国康复医学事业发展需要，德、智、体、美全面发展，具有良好的人文才。确定人才规格：基本素质、知识要求、能力要求职业资格证书 ③教学课程体系方案：以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需

	<p>求和岗位科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。</p> <p>④教学过程：按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第1-2学年在学校完成技术专业（文化）课程理论学习的任务，掌握专业所需各项基本技能，让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第3学年实行现代学徒制试点，让学生践行企业工作和企业文化，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。</p> <p>课程标准：开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材；专业考试命题及成绩登录；实训教学计划、实习教学计划；制定实训教师技术指导手册、学生考核手册；总结试点工作的经验与不足，加强现代学徒制的理论与实践研究，填写相关的申报资料；</p>
<p>荣军医院 康复科</p>	<p>整合资源，为现代学徒制试点搭建平台；合理分解能力、技术模块，根据教学模块选拔优秀技术技能人才担任授课教师，明确教师的责任和待遇，教师承担的教学任务应纳入考核，并负责支付相应的代课津贴；统筹利用好医院实训场所、实习岗位等教学资源，科学安排学生实习实训岗位、分配学习任务；协助医技系制定实训教师技术指导手册、学生考核手册；制定岗位标准；通过师傅带徒的形式，依据培养方案进行岗位技能训练，医院完成的理论教学与实践操作内容的考核由医院教师命题，学院协助组织考试进行考核；聘请合作单位优秀技术技能人才进行专题讲座或宣讲企业文化，做好学生入岗前业务的培训；</p>

四、制度与经费保障

1. 组织保障：成立“工作领导小组”，成立由学院、医院领导、相关部门负责人及康复专业负责人组成的“工作领导小组”，全面指导协调现代学徒制开展的各项工作。

2. 资金保障：主要用于师资队伍建设和实训基地建设。在师资队伍建设方面，主要培训技能型人才，增加双师型教师的比例，提高专业教师的实践动手能力。在实训基地建设方面，一是继续增加实训设备的投入，改进和完善校内实训基地；二是与山西省综合康复医院共同建设适于“现代学徒制”的厂内生产性实训基地。

3. 修订《兼职教师管理办法》，将学生到医院进行岗位体验和岗位实训实习期间的授课教师视为学校外聘专业指导教师。

4. 学生的学杂费由学院统一收取，学院在每学期开学后按双方议定的教学费用一次性划拨给荣军医院。

5. 其他未尽事宜由双方共同按协议规定，协调确定。

五、建设总目标及具体目标

建设总目标：贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成【2014】09号），深化产教融合、校院合作，进一步完善校院合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进医药卫生类技术人才培养。

具体目标：探索建立校企“联合招生、合作育人、定向就业”的技术技能人才培养的体制机制；完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准；推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；创新工学结合、知行合一的人才培养模式；培育校企共建、合作育人的人才培养基地；健全现代学徒制的相关支持政策和配套措施等。

经过三年努力，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生实习实训管理体系，探索共建“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养模式。逐步建立高职学生质量标准化体系和质量监督评价体系。全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生岗位技能。

二是校企联合培养，提高代课教师“双师”素质。

利用和 23 家校外实训基地的紧密合作关系，秉承资源共享、互利共赢的校企合作理念，将 2016 年校企合作方式从数量增加向质量提升转变，新增校企合作单位能够提供稳定的实习就业岗位、不影响企业生产的前提下，最大程度满足学院的教学要求和学生实习实训的要求。通过校企联合培养，全面提升了教师的双师素质，开拓了教师的专业视野，提升了代课教师的双师素质和教育教学能力。企业兼职教师和学院专业老师相互融合、取长补短、共同提高。实习实训管理中心积极开展校企合作，2017 年新增校企合作单位 7 家，接纳学生实习数量增加 150 人，其中 10 人以上实习基地 4 家，进一步提升了学院与合作企业一道，共同开展学生实习实践、教师企业锻炼、兼职教师聘任、教学改革创新、校企项目研发等工作。

【案例7】双师素质教师研讨交流会

8月8日上午，学院在生成太原铁道大厦召开了双师素质教师“理实一体”教学研讨会。23家实训基地的40多名双师素质教师代表和学院领导及教务处、综合办、实习实训中心、学生处等部门的主要负责人以及学院有关专任教师参加了本次研讨交流会。

太原市和平医院护理部主任李丽芬向大家介绍了她们多年来认真组织教学、严格管理学生、规范教师行为，且根据实训教学任务组织岗位轮转的做法，以及为互促互进，采取教学双评，及时反馈的机制。李主任深有感触地说，要想给学生一杯水，教师就需要拥有一桶水。



河津市中心医院护理部主任乔园园以“用心带教、潜心育人”为主题进行了发言。她认为“言传身教”在教学组织和教学管理工作中有着非常重要的作用。在实训教学中，河津医院护理部的各带教教师将“手把手、放手不放眼”作为工作的座右铭，实践证明，她们的做法大大地促进了每一位徒弟可以学有所得、学有所获，也有效地摒弃了学生的惰性思想。

太原市第八人民医院代表马燕老师从带教老师的选拔、教学模块选择、教师教学的行为规范等方面向与会代表做了交流。太原市第八人民医院的做法可以用“精诚敬业、放飞梦想”进行概括。

稷山县人民医院副院长何红英用PDCA循环管理理论，从教学安排、实施、检查以及改进等四个方面讲述医院多年来实训教学的经验。何院长特别指出，搞好护生带教工作的三个需要，即需要医院和学院的相互配合；需要提高带教老师的知识层次、职业素养；需要提高护理教育层次。她认为，从工作需求出发，作为一名合格的护理工作人员，应该有“临床护理能力、沟通合作能力、管理教育能力、专业发展能力”。为此，她建议大家在今后的临床护理带教中，能够不忘初心、砥砺前行；为推进院院合作，培养社会所需的合格人才而共同努力。

护理系主任王霞以“护理和助产”专业“1.5+0.5+1”人才培养模式为切入点，较为详实地解释了职业教育核心。突出早临床、早实践既是护理和助产两专业的本真，

也是专业的特色。王主任要求各实训基地在完成实训教学的过程中，将职业素养、专业知识（7个模块）和操作技能（7个模块）三大板块紧密结合，既要保证学生能获得一定专业技能，又要保证学生掌握厚实的专业知识，真正践行递进式人才培养模式。



教务处处长方敏做了总结性发言。他认为四位代表老师的发言提纲挈领、各抒己见、各有特长，他们的发言给大家的不仅仅是一种经验一种智慧，更是一种共同育人的态度和精诚合作的精神。他建议这样的活动要成为实训教学管理中的常态的同时，也希望大家能平等交流、相互切磋，共同提高。随后，

方处长简短地向大家介绍了实训教学管理制度的制定背景、主要内容，以及实训基地和带教老师的从教规范和要求，建议各实训基地认真学习，及时反馈，继续在合作育人的路上努力奋进。

院长张蓉琴从高职教育特性的角度进行了总结，张院长认为我们实行理实一体化教学，必须有相应的教学方法和教学思路，实训教师要做好医生到教师的角色转化，要制定自己的教学方案和教学方法，专业课程要进行模块教学，创新教学方式，在上课过程中要注意 PPT 和板书相结合，并与学生互动交流。

（三）推进人才培养模式创新

深入推进“厚德强技、实境化育人”的人才培养模式创新。根据技术技能人才的成长规律和高职学生的学习基础与认知特点，坚持以人为本，德育为先，加强思政课建设，发挥思政课教学在思想政治教育中的主渠道和主阵地作用，把培养和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。继续推行任务驱动、项目导向等“做、学、教”一体化的教学模式，在職場环境下培养学生综合职业能力。强化学生实践能力和职业技能培养，提高学生职业技能与培养学生职业精神融合，积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培养机制。根据人才培养模式改革的

内在要求，将教学过程和企业生产过程紧密结合，积极落实灵活多样的教学组织模式。与企业共建护理类、医技类、药学类专业和经济管理类专业，吸引合作企业加大共建力度，投入更多设备、技术和师资等要素，拓展新专业、新课程。各专业与行业（企业）共同制订专业人才培养方案，构建“支撑平台+岗位导向”课程体系。完成普通三年制高职专业人才培养方案 12 个。校企双方发挥各自优势，共同实施专业人才培养方案。

加大工学结合课程改革推进力度，继续推行教学做一体教学模式改革。推动了开展“一师一优课”有效课堂创新活动，每个任课教师积极参与，按照设计优课，创建优课，在学院内部组织“晒课”、“赛课”，组织“观评课”逐步深入开展，展示课改的成功模式，推广课改的直接经验。

优化课程结构，注重培养生活基本技能。各专业按照岗位要求与工作过程安排专业基础、专业技能课，课程设置满足岗位能力的培养；大多数专业都开设有了文学、音乐欣赏等公共基础课；此外入学阶段开设《专业教育》，在校期间开设《大学生心理健康》，在《体育》课程中加入大学生体质健康测试内容，在《英语》课程中增加护理英语内容，而在顶岗实习前开设《大学生就业指导》等，促进学生从自然人、社会人向企业人、现代人转化过程中各种素质和能力的锤炼。

【案例 8】2016 年教师暑期红色社会实践活动汇报会

为进一步落实思想政治教学实践活动，弘扬革命老区精神。9 月 12 日下午，我院教务处在学院办公楼四层多功能会议室举行 2016 年暑假红色社会实践活动汇报会。在本次汇报会议上，参加暑期实践活动的六个团队的教师代表分别就本次“踏红色之旅 寻革命遗迹”的暑期活动，从寻访老党员（老红军）、探寻革命遗迹、参观革命历史纪念馆、走访爱国主义教育基地、接受革命传统教育等方面入手，进行演讲的比赛。



在场的教师纷纷表示，通过这次活动及汇报演讲，我们作为教育工作者需要学习革命前辈的奉献精神；在教学过程中需要加强学生的爱国主义教育和红色文化教育，让学生深刻体会的今天我们生活于和平年代的不易。

（四）改善实训实习条件

1. 校内实训基地建设：2016-2017年学院投入116万余元购置教学仪器设备，补充校内实训实验室仪器设备，建成四个护理、医技专业实训示教室及软件实训室，用于开展各种护理、医疗技术实训教学项目；新建针灸推拿、中药两个专业实训室，采购会计电算化实训系统，让学生在实际工作中运用已学专业知识和经训练所获得的经验及掌握的技术、技能，通

过独立操作来完成训练项目，使学生不仅能取得实际工作经验，同时提高了学生的综合素质与能力。

截至目前，学院实验室、实习场所面积平方米，各专业已经拥有系统的专业实训教学资源，专业实验实训室 18 个，可承接各专业多个实训任务，总实验实训设备价值 1315 万元，其中大型实训仪器设备 4 套。

校内实训基地情况表

实训室名称	个数	建筑面积	设备总值	当年新增	工位数
护理实训室	8	2684	461.32	42.36	260
助产实训室	2	462	163.75	4.36	80
眼视光实训室	2	208	89.24	1.28	20
医疗美容实训室	2	216	112.36	3.43	15
药学实训室	2	308	64.28	19.82	20
医学基础实训室	2	362	136.21	24.68	30
会计实训室	1	108	18.64	0.72	15
形体实训室	1	248	9.18	0.33	
各科基础实验室	7	837	79.19	21.08	50
合计	27	5433	1134.15	118.06	490

2. 校外实训基地建设：学校加强与企业合作，不断拓展校外实习实训基地，今年新增了山西荣军康复医院、山西黄河制药厂等 4 各合作企业和医院，校外实训实习基地总数达到 55 个，年接待学生 1700 余人次。在增加校外实习实训基地数量的同时，不断提高校外实习实训基地的利用率，校外实习实训基地的资源得到有效利用，许多学生在校外实习实训基地创业，并取得成功。进一步增强学校与企业的融合，促进学生的顶岗实习与学生就业质量的提高。

（五）提高教育信息化水平

1.拓展资源储备，提升信息化水平。夯实网络基础，助力教学育人创新。学院今年实现了办公区、教学区和主要活动场所的自建网络覆盖，以稳定的有线网络保障核心教学业务开展，以便捷的无线网络保障师生多样网络需求，千的核心设备和百兆的上行网络确保主干带宽，以 2GB 的外网出口实现高速率互联网接入和教育网接入。基于优质的底层物理链路，全校部署信息点 4000 余个，以稳定的网络传输和可靠的系统平台保障着教务管理、教学预警、在线课程、实训模拟等信息化教学应用系统和涵盖国家精品资源共享课、专业资源库、精品课程的教学资源平台，为实施“翻转课堂”、“在线课程”、“微课慕课”等教学育人新模式提供有效支撑和平台保障。

【案例 9】 “信息化教学” 大赛分享讨论会

为促进信息化在教学中的作用，提高职业院校教师教育技术应用能力和信息化教学水平，借全省信息化教学大赛的契机，6 月 27 日特邀 2015 年山西省和全国信息化教学设计和说课大赛医药卫生组获奖教师，山西职工医学院付瑜老师和学院 40 多名青年教师分享她对大赛的体会和心得。

一、论证选题的确定。付老师认为，合理选题为教学设计的重点，因此，大家应认真研读，准确理解赛项及要求选择合适的教学内容，以及技术支持、教学中的实际问题等，避免模板化、程序化的作品，宁可神似不可形似。

二、精心准备赛项提交的有关资料。大赛的主旨是以现代教育思想与教育理念为主线，以学生为主，教师为辅助，激发学生学习动力、探索组织策略、自主学习的策略、协助学习策略等为目的，因此，各种教学文件如教案设计、视频、图像资料等科学合理，内容过渡自然，条理清楚，重点突出。

讲座结束后，针对信息化教学大赛自己的困惑和问题老师们和付瑜老师进行互动。付瑜老师十分细致地一一作了的解答，建议各位教师要充分利用各种平台现有信息化教学资源，更好地在比赛中展示信息化教学的魅力。大家一致认为，此次的分享活动获益良多，不仅对信息化教学有了全新的认识，还提高了各自的信息化教学水平，对提高教学质量、促进我院校信息化建设有很大的帮助。



2. 本学年新建了公务管理系统，其中包含的公文传输、教务管理、实验设备管理、考务管理等，结束了多年手工操作管理模式，走进网络化、电脑化的教务管理时代，最大程度上实现资源共享，提高了工作效率，增加数据的准确性，使各个教学行政部门之间的协调性加强，学生及教师教辅人员的信息查询更加便捷和规范，学生成绩的管理更加规范化。同时，计划采购共享型专业教学资源库建设平台管理系统，其网络教学环境和强大的信息管理功能将为师生提供一个交流协作的平台和丰富的学习资源，成为构筑于校园网基础上的沟通教学、管理三者之间的桥梁，有效地促进学生素质和能力的培养，提高教学质量。

为了充分利用上述软件的使用，充分利用共享课程资源管理平台系统，为改善教师教学办公条件，提升服务能力，为每个办公室配备台式电脑若干台及打印机，基本满足工作需要。

（六）师资队伍与建设

为了适应教育教学的发展，学院着力解决高学历、高职称、“双师型”

教师紧缺的问题，制定了学院引进紧缺人才实施办法，对促进重点专业的专业带头人和骨干力量引进起到了重要作用，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师 11 名，将兼职教师纳入学院教师队伍进行统一管理，教师数量和结构得以优化。进一步规范和严格了学院教师准入制度，加大对兼职教师的聘用和管理力度，修订了《山西老区职业技术学院外聘教师管理暂行办法》，增强了教师队伍的整体教学能力。

为了提高教师的整体素质和专业技能水平，学院组织了各种教师培训，如山西省教育厅举办的各类教师进修培训班、暑假安排一批教师下企业锻炼等。使我校“双师”型教学团队结构日趋合理，教师素质整体提高，满足工学结合培养高素质、高技能人才的需要。

教师概况一览表

双师型教师（人）	74	89	4.9
高级职称（人）	48	54	12.4
专任教师中具有研究生学位数	24	26	8.3
校外兼职教师（人）	17	19	11.76
校外兼职教师高级职称比例（%）	5	6	20

（1）**骨干教师培训。**依据我院《教学团队建设管理办法》和《专任教师社会实践实施办法》，选拔优秀的专任教师作为骨干教师进行培养，通过暑假到企业锻炼及参加国培省培项目学习，增强了他们的专业建设和教学改革能力，承担本专业课程建设、教研教改、实习实训等任务，成为本教学团队的中坚力量。2016 年先后选优秀教师参加省级以上骨干教师培训 13 人次。

（2）双师素质教师培养。通过培养，使教师具备较高的专业技术理论和较强的实践技能，能胜任“理实一体化”的教学任务，参与专业建设、课程建设和教研教改等项目。在双师素质教师培养过程中，学院制定了《关于双师素质教师的认定及管理办法》等相关文件。目前，专职教师中具备“双师”素质的比例达到 51.47%。

（3）兼职教师队伍建设。医护专业聘请具有中级以上职称的专业技术人员担任兼职教师，充分发挥兼职教师实践能力强的优势，与专业建设和实践教学活动，承担实习、实训等课程的教学任务。为规范和加强外聘教师队伍的管理，充分调动外聘教师的积极性，提高教育教学质量。

（4）教科研奖励。2016 年，我院出台了《教科研奖励实施办法》等文件，鼓励广大教师积极参加教育教学课题研究、校本教材编辑等教科研活动。每年对教师教科研成果进行登记、评定和奖励，这对鼓励我院教师和管理人员开展教学改革和教学管理研究，促进教学改革，提高教育质量起到了积极作用。2016-2017 学年，教师主持或参与省级教科研项目 1 项，各类校级科研及教改项目 3 项，校级教学改革课题 4 项；专任教师主编、参编校本教材 4 本。教师参加省级竞赛 1 人获奖。

（5）教学团队建设。以考评立机制：依照教案规范及要求》、《实验课教学规范》、《实践教学质量检查考核办法》、《教学检查制度》等文件要求，定期对教师的教学能力和实践能力进行检查、指导，并建立教师实践锻炼考评和激励机制，严把教师的教学质量关，促进教学团队教学水平提高。

（6）以机制聚合力。依据《教师教学效果学生评估办法》，通过建立

教师考评和激励机制，调动教师主动开展教学改革、提高教学质量的积极性，塑造良好的合作精神，增强教学团队的凝聚力。

（7）以学习提水平。实施教师继续教育、培训，鼓励教师到国内高校进行学历提升和教育教学理论研修，组织教师参加高职师资培训，提升专业和职业教育理论水平，优化团队的职称和知识结构。组织兼职教师参加教学理论培训、参加教研活动、观摩公开课、共同制定课程标准等，提高兼职教师的教育教学能力。

（8）以训练强能力。以提高教学改革与课程开发能力为目标，以课程的设计与实施为载体，以完成一门课程的整体设计和一次课的单元设计为任务，组织开展专兼职教师职业技能训练，强化教师职业教育理念，提高教学改革与实施能力。

【案例 10】青年教师积极参加各种教学比赛。

为提高青年教师教学业务水平，学院制定鼓励和奖励措施，鼓励教师积极撰写论文，参与校本教材编写，申报各级科研项目，参加教学技能竞赛，不断提高教科研能力。学院每年都选派青年教师外出参加全国及省市级学术会议，参与校本教材编写。近年来，完成了《临床常用护理技术》、《体育运动与快乐》、《心理与健康》等小本教材的编写及《临床常用健康教育知识》编写的筹备；举行校内教师教学比赛，并鼓励青年教师参加省级各种形式的教学竞赛，锻炼提高教育教学水平。2017 年青年教师赵鑫轶参加了山西省职业教育信息化教学大赛获三等奖，同时取得了 2017 年参加全国职业教育信息化教学比赛的资格，而且她还以指导教师身份参加了 2017 年山西省第十一届护技能大赛，在此次比赛中他指导的学生在基本技能组导尿项目中获三等奖。此外，我院选派的徐智慧、高媛、白丽霞 3 名青年教师参加 2017 年全省护理技能大赛教师组比赛全部获奖，获奖率达 100%。其中徐智慧、白丽霞指导的综合技能组参赛的两名学生也都获三等奖，获奖率同样达 100%。不仅达到了以赛促教，以赛促学，以赛促改的目的，同时也实现了教师、学生在理论知识、实践技能和综合素质的提高。



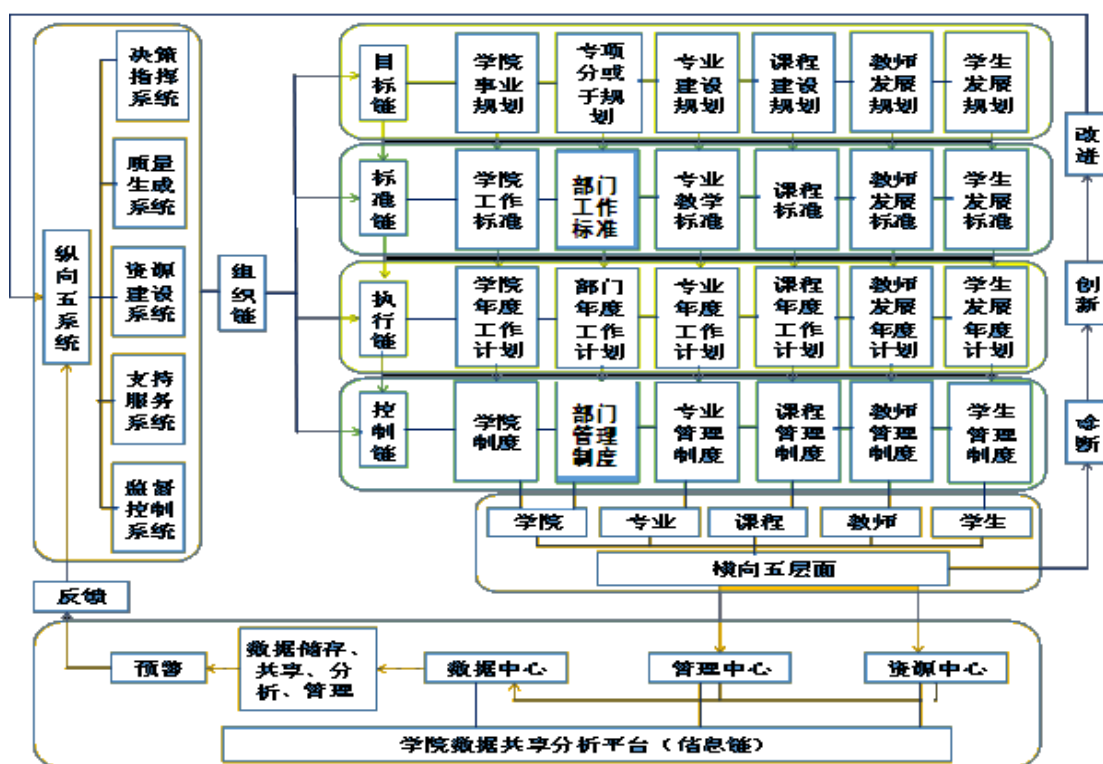
三、内部质量保证体系诊断与改进工作

为扎实推进教学诊断与改进（以下简称“诊改”）工作顺利开展，按照《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）、《山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（晋教职〔2016〕10号）精神，结合教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018年）任务和项目要求及我院实际，依据我院《内部质量保证体系建设规划》，本年度修订了实施方案，制订了诊改工作时间表、路线图，有序推动真该工作顺利进行。重点开展了以下工作：

（一）体系建设

1.总体构架

建立了“纵向五系统、横向五层面、一支撑平台”网络化覆盖、“8字形”螺旋诊改、“机制与文化”双引擎助推，具有较强预警功能和激励作用的学院内部质量保证体系。初步建立了决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统、监督控制系统“纵向五系统”，形成了学院、专业、课程、教师和学生“横向五层面”诊改层面，设计规划了支撑诊改工作的智能校园数据共享监控平台“一支撑平台”。推动诊改工作常态化。



图表 3-1. “五纵五横一平台”内部质量保证体系构架示意图

2.完善组织体系

①.建立了学院一系部一专业（课程）三级质量保证组织。一是建立了执行院长担任主任的学院质量保证委员会，质量保证委员会负责全院诊改的指导和协调工作。下设质量管理办公室，负责全院的质量监控、考核诊断工作。二是建立由教务处、教学系（部）主要负责人任组长的二级质量保证工作组，负责各系部的质量管控。三是建立由专业（课程）带头人任组长的专业（课程）质量保证小组，负责专业、课程质量的自我诊改。

②明确各部门纵向五系统归属。决策指挥系统包括学院党政领导班子、三级质量保证组织、综合办公室。质量生成系统包括教务处、团委、学工处、实习实训管理中心及系部教学单位。资源建设系统包括后勤管理处、实习实训管理中心、网络信息中心、实验室管理中心。支持服务系统包括院管会、人力资源部、教职工大会、财务处、招生就业处、图书馆、网络中心、后勤处、保卫处。监督控制系统包括纪委、教职工大会、督查办公室、质量管理办公室。

③建立系统工作包。明确部门职责与权限及岗位设置，优化部门岗位任务，按照岗位—职责—工作—标准的开发流程，制定部门或各处室岗位工作流程、工作标准，形成本部门的系统工作包。

3.完善规划体系

①完善规划体系。进一步完善了学院“十三五”事业发展规划，并制定专业建设、课程建设、科研、信息化、师资队伍、实训条件、基本建设、学生工作、社会培训、校园文化、党建、内部质量保证体系、创新创业等

分规划。各责任部门根据学院事业发展规划，制定本部门的发展子规划以及每个专业的建设方案。基础课教学、思政部在制定本部门发展规划的基础上，会同教务处制定通识课程建设规划以及通识课程建设方案。各专业建设方案包括专业优化、人才培养模式、课程、师资队伍、实训条件、学生发展、质量保证体系等建设内容。

②**建立完整的目标链**。按照学院总规划——责任部门发展子规划——各专业、课程建设方案的梳理流程，逐一分解规划目标，建立路线图和时间表，明确任务目标、建设内容、完成时限、责任部门，形成上下衔接、左右呼应的目标链。

4.完善工作标准体系

①**完善学院建设发展标准**。依据国家及山西省有关高职院校建设标准和要求，结合区域经济发展水平及学院自身实际，明确学院的规模、结构、质量、效益指标标准以及创新发展能力标准，形成学院建设发展标准体系。

②**完善专业与课程标准**。在现有学院专业教学标准及专业（课程）建设方案标准的基础上，进一步修订、完善专业及课程各类标准，明确专业及课程质量控制重点，形成包括专业建设标准、专业教学运行标准、条件配备标准等在内的专业质量标准体系，制定包括课程建设标准、课程教学运行标准、课程管理标准等在内的课程质量标准体系。

③**建立教师发展标准**。在现有教师标准的基础上，进一步完善学院教师标准体系，制定教师发展标准、教师任职标准、团队建设标准。根据教师职业生涯规划，按照教师发展需求特点，结合学院师资队伍建设目标，

建立教师发展标准。

④建立学生发展标准。在现有学生发展标准的基础上，建立包括学生发展标准、评定标准在内的学生标准体系。根据高职学生的多元智能特点，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性成长、发展素养等要素，建立学生发展标准。

学院、专业、课程、教师、学生标准一览表

层面	标准类型	具体标准
学院	规模结构标准	占地规模、校舍规模、在校生规模、教职工规模、各类资产规模、人才培养层次结构、专业结构等
	质量效益标准	培养质量、质量工程、服务能力、国际合作、办学效益、发展质量等
	创新发展能力标准	优质民办高职院校创建、高水平高职专业创建、创新创业示范等
专业	专业建设标准	专业设置标准、专业调研程序及要求、专业教学标准、人才培养模式及教学改革、专业教学资源开发、品牌特色专业(群)建设等
	专业教学运行标准	教学工作规范、顶岗实习管理规范、教室及其他教学资源管理规范、分层教学实施要求、考核管理规定、毕业设计要求、考核及成绩管理、学籍管理规范、日常教学管理规范等
	条件配备标准	师资配备标准、实训设备配备标准、多媒体教室配备标准等
课程	课程建设标准	课程建设与改革、课程开发规范、课程标准及其制定规范、教材建设规定、课程设计要求等
	课程教学运行标准	教学日历编写规范、教案编写规范、课堂教学规范、教学模式改革要求等
	课程管理标准	精品资源共享课程管理、公选课管理等
教师	教师发展标准	新教师上岗标准，合格教师标准，青年骨干、专业带头人、领军人才标准等
	教师任职标准	教师职称评定标准、教学名师标准、教研室主任任职标准、双师型教师认定标准、兼职教师认定标准，以及专业课教师、基础课教师、实验员、辅导员任职标准等
	团队建设标准	专业教学团队建设标准、课程教学团队建设标准
学生	学生发展标准	学业发展标准、个人发展标准、职业发展标准等
	评定标准	优秀学生、优秀班干部、优秀班集体、先进团支部等评定标准，奖、助学金等评定标准等

5.完善年度计划实施体系

①制定年度实施计划。将规划目标任务实施层层分解，落实到学院年度工作计划中。各部门根据学院年度计划制定本部门计划，在专业、课程、教师、学生等层面分别制定年度建设计划。

②建立目标任务的执行链。明确各项目目标任务的责任部门、完成时限以及考核要点，并将任务完成情况纳入各部门绩效考核，推动各项任务贯彻落实，形成各项任务目标的执行链。

③将规划目标纳入平台监测。将规划实施与学院数据共享监控平台相结合，对实施过程数据进行实时采集、监测、分析，及时预警并不断改进。建立责任部门子规划——学院总规划执行年度报告制度，依据报告结论不断修正规划目标。

6.完善学院制度体系

①建立与诊改相适应的制度体系。各部门根据自身在纵向五系统中的归属，结合自身工作职责，对学院现有制度进行梳理、修订、完善，明确控制要素，设计管控流程，建立与诊改相适应的制度体系。

②建立质量报告制度。建立学院、专业、课程、教师、学生五个层面，学院—系部（部门）—教研室（岗位、班级）三个层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施与管理中出现的问题，确定质量诊断结果与改进建议。

③完善质量事故处理制度。建立学院、系部两级质量事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈、预警制度，编制突发性事故应对预

案。界定教学、行政质量事故，制定质量事故分类、认定标准、事故调查、处理程序等制度。

④完善后勤服务制度。完善学生资助工作体系。健全学院心理健康教育工作机制，完善学院心理健康教育工作网络。建立每学期学生食堂、宿舍满意度问卷调查与反馈改进制度，完善校舍维修制度、宿舍管理制度。建立维护安全稳定的综合防控机制，完善突发事件紧急处置预案。

7.打造“数字校园”

①推进以“协同、服务”为核心的“数字校园”建设。以“协同、服务”为核心，构建和完善“一中心两平台四支撑系统”，即完善共享数据中心，构建教师综合服务平台和学生综合服务平台，完善包括校务管理、数字教学、决策支持、公共服务在内的四大服务支撑系统。

②推行在线教学，创新教学形态。利用在线学习平台，建设在线课程和数字化教学资源库，搭建 MOOC 及 SPOC 网络学习平台，促进教学资源的移动化应用，推行线上线下混合学习模式，不断创新教学形态。

③建立有效的信息化管理的运行机制。创建学院网络数据共享信息系统，完善《老区职业学院数据和信息编码标准》，统一数据交换标准；规范规划任务实施以及人才培养过程数据从采集、处理、交换到综合利用的全过程，建立大数据共享监控平台；在公共数据平台和各个业务系统数据库的基础上，构建数据分析模型并进行智能化分析，形成规划执行和人才培养全过程的信息链，为学院领导和有关部门的决策提供支持，为学院的管理和人才培养提供高效的信息服务。

8. 培育现代质量文化

树立“人才培养质量是学院发展的生命线”质量观，建立诊改制度配套文件，打造诊改制度文化。明确质量保证在学院总体发展中的地位，树立“零容忍”质量理念，倡导“一次就把事情做好”的质量意识，塑造工匠精神文化。凝练学院特色，发挥质量文化的启迪、熏陶、影响作用，推进校企双主体育人，融入产业文化，打造具有鲜明企业特色的专业行为文化。打造“崇德尚能，报效老区”的校园文化，提高校园文化的整体育人功能。

（二）诊改运行

1. 开展全院考核性诊断

1.1 完善绩效考核体系。结合学院诊改体系及要求，进一步修订、完善学院绩效考核办法，将学院规划目标、年度重点工作、内涵建设项目、过程管理成效纳入考核指标，强化目标管理和绩效考核。各系部、部门根据自身实际，结合学院绩效考核办法及学院管理要求，以工作业绩为导向，制定本部门绩效考核办法。

1.2 实施全院考核性诊改。以年度工作计划落实为基础，按照“确定目标—建立标准—组织实施—诊断改进”的流程，在学院、系部（部门）、教研室三个层面，明确任务目标与责任部门，建立工作标准，组织实施各项工作；并依据工作中产生的数据，及时对各项工作开展自我诊改。12月底，学院开展1次全面的年度考核性诊改，撰写并发布全院及各层面诊改工作年度报告。

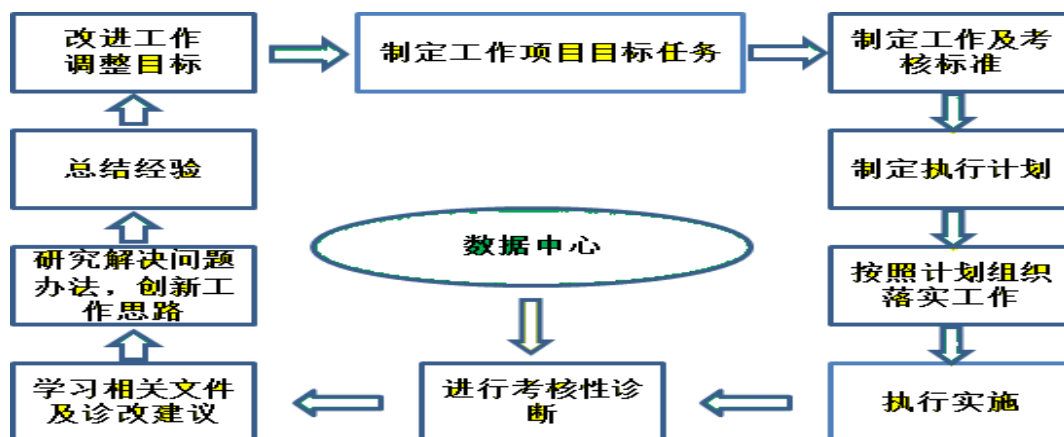


图 3-2 学院诊改基本流程图

1.3 完善质量事故管控机制。建立质量事故管控的常态化 反馈机制，加强质量事故预警和应对，做好质量事故投诉、受理、反馈。建立每年 1 次的质量事故自查自纠机制，并将 质量事故处理列入学院考核性诊改制度。

1.4 实施学院发展能力诊改。依据学院十三五规划及年度建设发展目标，对照学院的规模、结构、质量、效益指标标准以及创新发展能力标准，积极利用学院数据平台，采集、监测、分析学院改革及发展运行数据，对学院发展能力及培养质量进行全面诊改，撰写学院发展能力诊改报告。

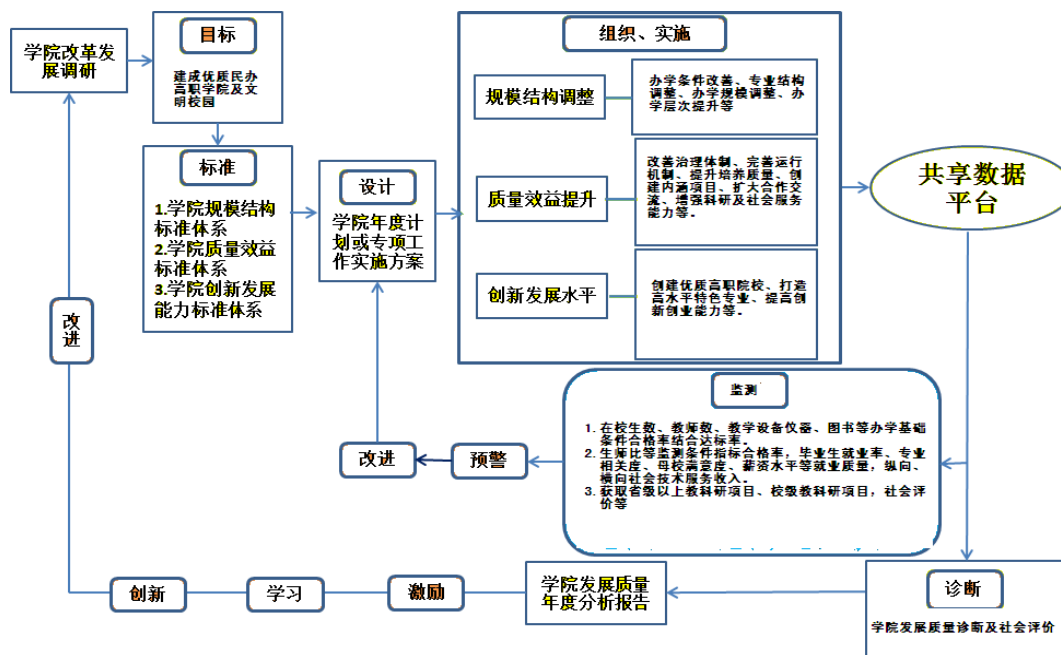


图 3-3. 学院层面诊改示意图

2. 开展专业考核性诊断

2.1 实施专业动态优化调整。完善学院专业设置管理办法，按照学院发展规划及专业建设方案，建立专业调整优化机制，每年开展 1 次专业调研，撰写调研报告，并以此为依据，每年调整 1 次专业。

2.2 明确专业年度建设目标。推动各专业按照专业建设方案确定的专业建设目标，结合学院及系部年度工作计划，编制本专业年度工作计划，明确各项任务目标、责任人及完成时限。

2.3 实施专业考核性诊改。各专业按照学院人才培养方案制（修）订意见，每年优化 1 次人才培养方案，改革课程体系。落实专业年度工作计划，积极利用学院共享数据平台，采集、监测、分析专业建设运行数据，明确专业建设运行状态，开展诊断改进，撰写并发布学院专业质量年度分析报告。

2.4实施专业外部诊断。积极参与专业外部认证，邀请专业、行业专家及用人单位代表，对专业进行评估，提升专业发展能力。

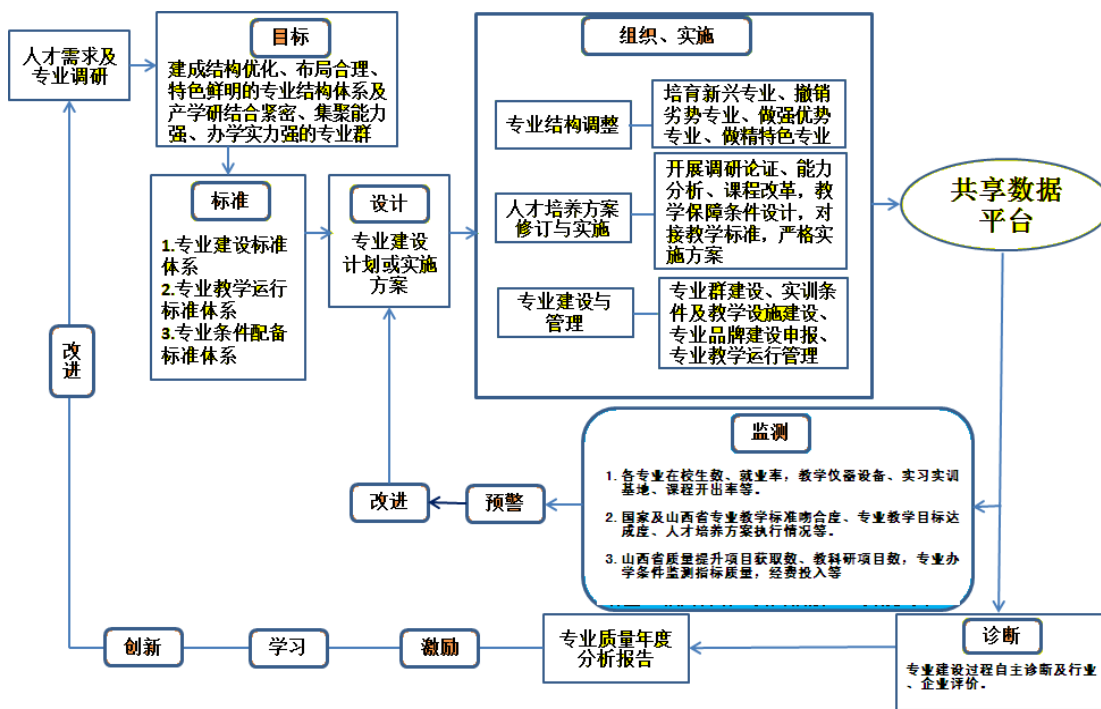


图 3-4：专业层面诊改示意图

【案例 11】内部质量保障体系诊改报告会

为推动学院教学诊改工作的常态化，提高专业人才培养质量，更好地落实主体责任，7月2日下午3时，在学院办公楼4层会议室召开了内部质量保障体系诊断与改进工作会议。学院特邀山西省教育厅教学诊断与改进专家、山西金融职业学院杜明汉教授做了题为《职业院校教育教学诊断与改进制度建设的思考》的专题讲座。学院党政领导、全体专职教师和护理系部分外聘教师参加了会议。



讲座从诊改工作的背景、涵义、特点等方面做了详尽的介绍。杜教授以我院护理专业的教学诊改工作为例，依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学诊断与改进工作制度的通知》的精神，结合内部质量保障体系的指导思想、“五纵五横一平台”的诊改工作体系架构，从指导思想、基本原则、思路目标、体系建设、诊改运行及保障措施等方面给出了诊改方案的编制思路。杜教授强调，开展诊改工作的主要目的是充分发挥学校在人才质量保障上的主体作用，促进学校建立诊改工作机制，完善内部质量保障体系，切实提高人才培养质量。大家应结合学院的具体情况，有目标分阶段地进行诊改工作，具体分为“系部摸底、现状分析、确定诊改内容、明确诊改方向、构建行动方案、现场诊断、结合诊断结果制定进一步诊改办法、出具诊改报告”等八个环节。会议确定护理专业将作为诊改工作的试行专业，其诊改成效，将为其他专业的诊改工作提供借鉴。

3.开展课程考核性诊断

3.1. 开展课程建设考核性诊改。依据课程建设规划与专业建设方案，制定系部课程建设计划，明确每门课程年度建设任务目标、责任人及完成时限。采集、监测、分析共享数据平台课程建设状态数据，结合年度计划落实情况，开展课程建设诊改，撰写并发布课程建设质量年度分析报告。

3.2. 编制课程标准。课程团队编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计课程考核办法。

3.3 实施课程在线监控。推动在线课程建设，利用在线课程平台及共享数据平台，教师依照课前、课中、课后的课程教学三环节，依据课堂教学质量指标，实施课堂教学质量在线监测和实时跟踪改进，创新课堂教学状态。

3.4. 实施课程教学质量考核性诊断。根据教学内容执行度、学生学习状态分析、学习成绩及格率、教学满意度结果等主要监测指标，编制课程教学质量分析报告。学院结合期终课程教学质量测评结果、学生学习结果，开展课程教学质量考核性诊断，教师针对问题进行改进。

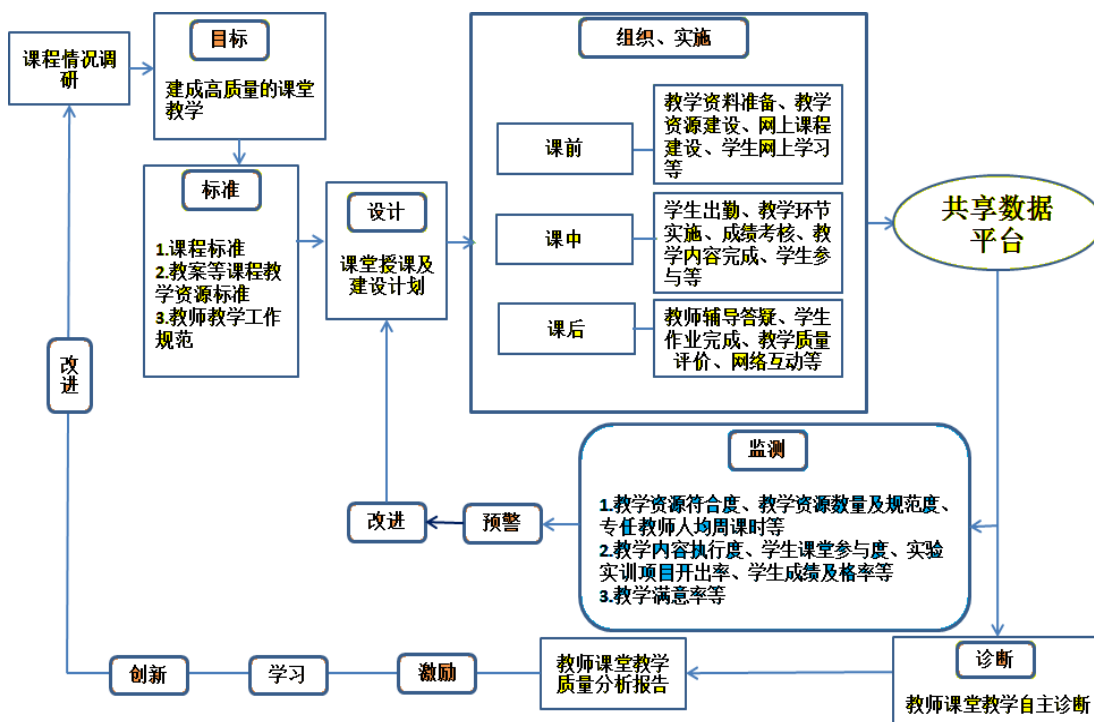
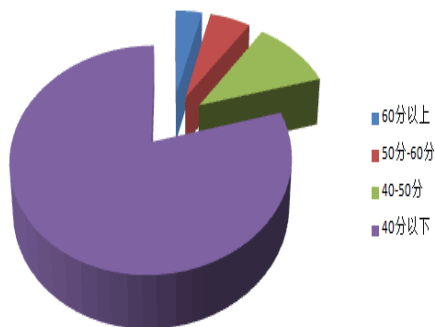


图3- 6: 课程层面诊改示意图

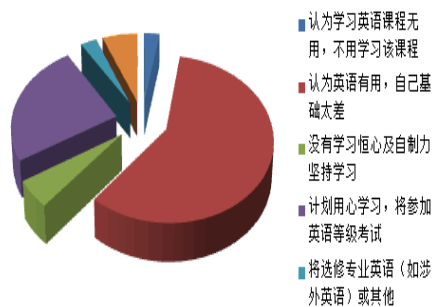
【案例 12】英语教学诊改

诊改背景：根据学院下达《山西老区职业技术学院内部质量保证体系诊改实施方案》和大学英语教学质量的要求，我们对 2016 级新生进行了英语入学考试测验和英语教学调查测验（统计结果见附表 1、2），通过对学生的学习调查分析，58.25% 的学生认为英语是有用的，自己英语太差，24.75% 的学生计划用心学习英语将参加英语等级考试。9 月份针对 1195 名新生进行英语成绩摸底考试，40 分以下的学生达 79.41% 及格人数仅仅占到 3.78%。英语教学面临问题严峻，具体相关调查数据情况：如下图表：

2016级新生英语摸底考试成绩统计表



2016级英语教学调查汇总情况



诊改方案：

一、诊改目的和目标

英语教学改革应以《高职高专教育英语课程基本要求》为指导，以服务于学院建设为宗旨，通过在教学领域实行广涉教学内容、教学形式、教学方法等的一系列变革，实现教学质量的大突破、大提升，争取为社会培养出更多在技术、生产、管理、服务等领域能够运用英语处理日常和专业业务的涉外型、复合型人才。

英语教学改革的具体目标是通过实施各项改革措施，使学生在英语能力运用等级考试中的通过率得到大幅提高，学习兴趣明显增强，自主学习能力显著改善，为以后工作、生活、个人发展或接受专接本及其它继续教育奠定良好的基础。

二、教学形式

（一）试行分级教学

根据我院学情分析及教学实际，拟将对 2017 级新生进行分层教学，首先进行科学合理的分级，然后根据不同层次的班级，制定不同的教学目标与内容，同时切实加强管理，以期全面提高英语教学的质量和效率，具体实施步骤如下：

1. 合理划分班级

我院根据学生客观考试成绩和充分尊重学生主观选择的基础上进行科学合理的分层：新生入学后，由教务处组织一次面向全体新生的英语摸底考试和填写英语调查问卷，凡在考试中通过一定分数线者（2016 级划线分数为 50 分）且有意向提高英语水平学习者，均划为 A 层次学生，余者编为 B 层次。

2. 科学制定教学目标与内容

不同层次的学生们的学习目标和要求是不同的，教师可根据课程标准的要求，调整教学的内容。

对于 A 层次的学生，他们学习兴趣浓厚，自主性强，教学方法应以启发式为主，侧重培养他们的自学能力。在授课内容上，教师要适当增加课外的内容，以及听说技能培训为主，开拓学生视野，提高自学能力以及英语的实际应运能力。我院 A 班学生学习教材为《新编大学实用英语教程 1》，包含 6 个单元，共需约 80 学时，分两学期，每学期为 40 学时，掌握 500 词左右和基础语法知识，逐步达到英语等级 B 级水平。此外，组织 A 班学生积极参加英语竞赛活动，锻炼学生的言语交际、临场应对和基础写作能力。

对于B层次学生，因基础较为薄弱，接受能力相对不强，且缺乏学习动力等，可以根据他们实际水平安排教学内容，鼓励为主，以消除学生恐惧感，培养兴趣为目标。我院B级学生学习教材为《卓越英语综合教程1》，包含6个单元，共需约80学时，分两学期，每学期为40学时，掌握300词左右和日常交际用语。按照课程的基本要求组织教学，注重培养学生对基础理论、基础知识、基础能力的学习与掌握。学期结束后根据所学内容进行校级考试。

3. 确定教学方法

对于B层次学生，应增大语言的输入部分，在教学方法上多采用视听法和传统教学法，以词汇教学和听说教学为主，完成学生的语言知识的原始积累，打下坚实的语言基础；对于A层次学生，他们已经具有相当的语言知识，具备一定得语言能力，这类学生应将重心由语言知识转移到语言运用和语言综合能力的培养，在教学方法上以交际教学法为主，弱化教师的作用，以学生的自主为主，让学习者在教师提供的优质语言输入或组织的语言活动中自主构建知识和提高技能。

4. 建立分层评价体系

评价体系既重视终结性评价，也重视形成性评价；既重视对运用英语能力的评价，也重视对学生综合素质和发展能力的评价。对B层而言，主要突出他们各自在原来基础上获得的进步。对A层主要看他们是否在逐步地全面发展。根据学生的知识水平和能力差异，分A、B卷测试，这样使各层次的学生都能享受到成功的喜悦，激发其进一步求知的欲望。除了笔试之外，同时，对A层次的学生，设计多种形式的考核。对于基础差的学生，英语成绩的评定要结合学生的课堂课外表现、作业完成情况、出勤率等来综合评价。

（二）加强英语选修课建设

由于我院二年级学生英语学习需求存在较大差异——如有的学生想过三级，有的学生仍在为通过一级考试而努力，也有的学生通过等级考试后有将更多精力放到专业课上的要求，故拟加大英语选修课建设力度，具体措施为：对二年级英语课进行多样性改革，由统一要求改为复式要求，增设专升本英语辅导班、口语提高班等针对性较强的课程，已通过英语一级考试的学生可根据自己的兴趣自主择课；同时面向首次英语级考试未通过的学生开设一级提高班。此外，还要积极开发一些与各专业结合较紧密的英语课程（需针对具体情况和各系协商确定课程名称及内容）。

（三） 提倡利用网络、多媒体技术进行教学

日益发展的互联网为英语学习提供了丰富、便捷、及时的学习材料，英语教师在教学过程中不仅要善于利用这些信息，还要指导学生自己主动地、有目的地去网上学习，以弥补课堂学习的时空限制；同时，计算机技术的发展为我们提供了制作图片、音频、视频文件等多媒体课件的便利，这将有助于把传统课堂的“听讲”模式转化为“形、声、色”的多维刺激模式，从而彻底改变传统课堂因技术问题而产生的单调与枯燥，消除学生的注意力疲劳，激发他们的学习兴趣。另外，还要努力加强内网网站建设，丰富网上英语学习资源，使网上指导更具目的性和针对性。

（四） 努力开展丰富多彩的课外活动

课外学习和实践活动有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的学习能力、语言综合运用能力、思维能力等。为此，一方面要加强英语第二课堂活动的开展和英语社团（如英语角）的组织工作；另一方面将举办或组织学生参加英语口语比赛、英语知识竞赛、英语讲座等活动纳入教学活动组织安排当中。

三、师资改革

加强与外部学术交流，积极营造良好的学术氛围，鼓励教师参加与外院教学实际相关的学术会议，将相关学术动向、发展态势等消息带回本部，促进广大教师学术水平的共同提高。

四、主要诊改成效与经验

我院大学英语教学改革已经呈现出全方位、多样化、高效率的发展势态。“全方位”指的是教学改革不但有效地提高了学生的英语综合应用能力和学习能力，而且促进了教师的教学能力和学校的教学管理及技术运用水平的提高；“多样化”体现在落实教育部要求按“分类指导”的原则进行教学改革所采取的一系列措施上；“高效率”体现在通过英语网络平台、语言实验室的建设和教学模式的改革，学生的英语学习成绩稳步提高。

大学英语教学改革之所以能取得显著成效，学院和系部领导对教改的态度、投入和支持是教改成功的首要条件。大学英语师资队伍建设的力度和有效的激励措施直接影响到教师对教改的态度和投入度，这是教改能否成功的关键，良好的硬件条件是教改得以顺利进行的重要条件。

五、现存问题及解决方案

学院将继续重视并在硬件建设、经费投入和师资培训等方面大力支持大学英语课程教学与改革，加大教师培训力度；进一步完善课型设计，使面授与自主学习更加紧密有机地衔接；适当增加学生第二英语课堂学习时间，更好地满足学生需要。实行分级教学，以更好地强化教学效果；在已有的教学科研基础上，基于计算机和课堂的大学英语新教学模式，就教学软件使用效果、教师角色重新定位、学生自主学习能力培养、教学效果、课程设置等方面进行更加深入系统的实证研究。

4.开展教师考核性诊改

4.1. 完善教师发展机制。建立教师发展中心。根据教师阶梯式发展标准，完善奖励性津贴、职称晋升、职业成长、教学科研能力提升等激励机制，采取实施职业生涯规划、完善教师教学档案、开展教师教学培训等措施，促进教师能力提升和持续发展。

4.2. 明确师资队伍建设目标。依据学院师资队伍发展规划、发展规划及专业建设方案确定的师资建设目标，制定学院年度师资队伍建设计划，明确年度任务目标、责任人及完成时限。

4.3. 开展师资队伍考核性诊改。教师根据个人发展计划，在师德师风、业务能力、职业发展等方面，采集、监测、分析共享数据平台教师个人发展数据，进行自主诊改。人力资源部依据学院共享数据平台师资队伍建设状态数据，结合年度计划落实情况，适时开展诊改，撰写师资队伍建设质量年度分析报告。同时，结合教师梯级发展标准体系，采集、分析学院共享数据平台教师发展状态数据，对每名教师发展现状进行诊断，激励教师自我改进、自我发展。

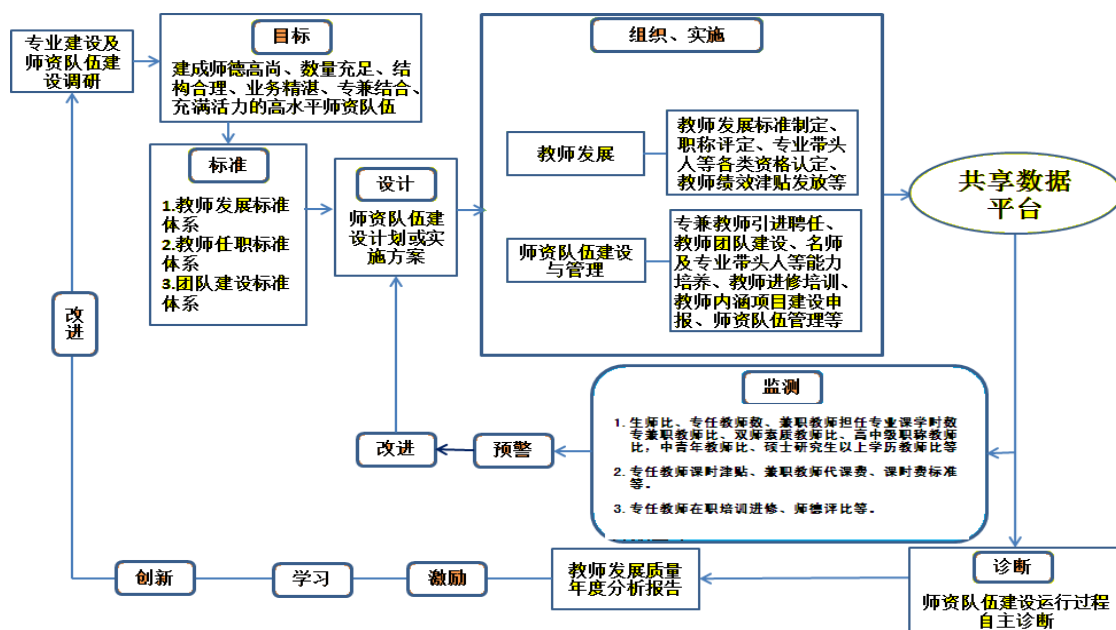


图 3-7 师资队伍层面诊改示意图

5.开展学生发展能力诊改

5.1. 开展学生发展能力诊改。依据学生发展规划和年度工作计划，制定学院学生发展年度计划，明确任务目标。根据学生发展计划，在学业发展、个人能力、职业发展等方面，对学生发展现状进行考核性诊改，撰写并发布班级—系部—学院三级学生发展情况质量年度分析报告

5.2. 开展后勤服务诊改。制定服务学生发展的后勤服务年度工作计划，组织落实各项工作。对学生资助、心理健康、后勤服务、安全稳定等服务学生方面的数据进行采集分析，完善学生诉求与回应机制，及时反馈信息并开展实时改进，撰写服务学生质量年度分析报告。

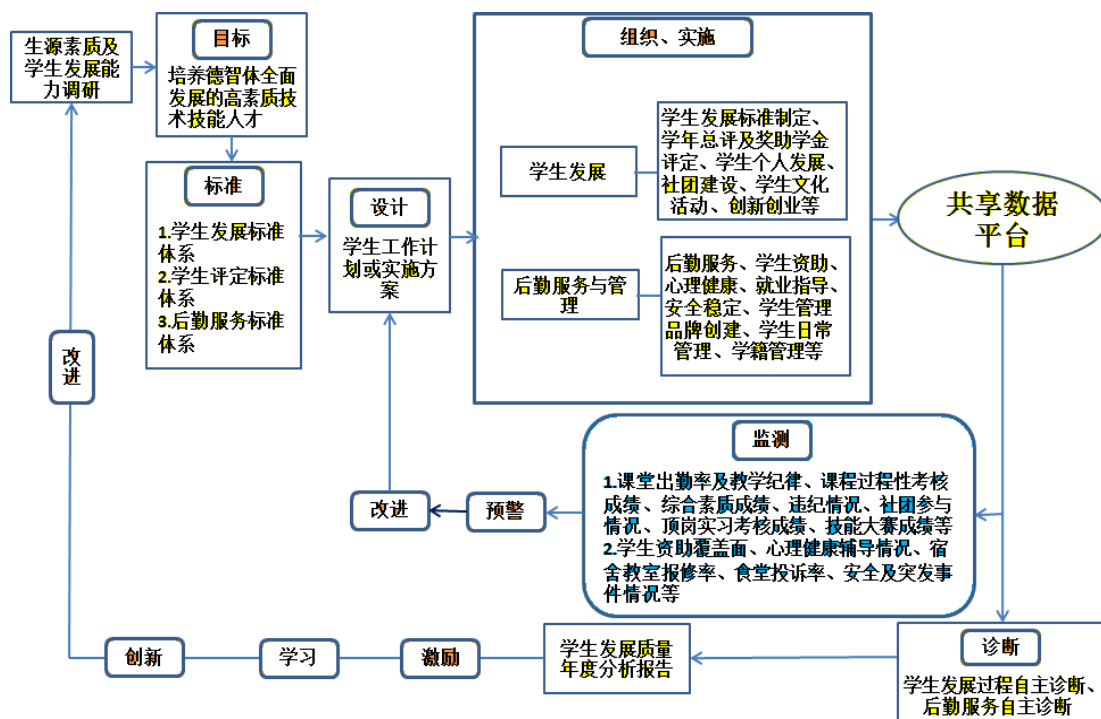


图 3-8 学生发展能力诊改示意图

四、政策保障

我院是民办高校，没有国家财政投入。为了保障学院持续稳定地健康发展，学院致力于全面落实科学的发展观，树立正确的职业教育观，紧紧围绕“改革、发展、创新、创业”主题，强化管理，优化师资，狠抓质量，稳步改革，努力在“强质量，强管理，强师资，强创业和强服务”上下功夫，力求“历史积淀和现实进取，学生和教师互动，办学条件和管理水平”各要素间的完美契合，互动互进，开创学院工作新局面。

鉴于目前国家对民办高职院校没有明确和具体的办学经费扶持政策的现实，我院在保障学院正常运行工作方面，主要体现在如下几

个方面：

1.经费保障。2016-2017 年学院运行经费支出预算，经各职能部门编制、行政团队汇总审议，理事会批准后下达执行。经过一学年的实际运行，办学经费基本保障了教育教学及学院正常运行。

本学年学院日常运行经费指出 1535.10 万元，较上年同期增加 11.26%；其中教育日常教学支出 411.93 万元，占总支出的 26.83%；实习实训支出 206.99 万元，占总支出的 13.84%；聘请教师支出 71.22 万元，占总支出的 4.64%；教学仪器设备支出 141.79 万元，占总支出的 9.24%；图书购置支出 25.29 万元，占总支出的 1.65%；教学改革、师资建设支出 7.34 万元，占总支出的 0.47%。

2.育人环境建设。加大投入，多策并举增强办学条件。近年来，学院加大投入，在保证日常教育教学秩序的情况下，本学年学院重点加强了教学软、硬件的建设。投资 116 万余元补充了护理、助产、眼视光技术、医疗美容技术、药学、会计专业实训室等专业实训设备，新建了针灸推拿实验室，更新了计算机综合实训室服务器；投资 14 万余元进行了校园美化、绿化等工程，改善了办公和教学环境，更新改造了水电暖管线，后勤保障得到了加强；新建了 8 个多媒体教室，新增图书 1 万余册，购买了一批体育运动设施设备，完善了各种体育设施，打造了良好的“环境育人”软硬环境，使学院面貌焕然一新。

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14105	山西老区职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元		
		其中：年生均财政专项经费	元		
		教职员工额定编制数	人		
		2 在岗教职员工总数	人	239	246
		其中：专任教师总数		174	176
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4 生均企业实习经费补贴	元		
		其中：生均财政专项补贴	元		
		5 生均企业实习责任保险补贴	元		
		其中：生均财政专项补贴	元		
6 企业兼职教师年课时总量	课时	14450	20722		
年支付企业兼职教师课酬	元	712200	1036100		
其中：财政专项补贴	元				

五、服务贡献

学院始终坚持以社会需求为导向，加强毕业生就业指导，多举措提高毕业生就业率；面向社会积极开展技术培训等技术类服务工作；积极开展多形式、多层次的短期技术培训和技能鉴定，为企业职工和社会成员提供多样化继续教育。

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
山西老区职业技术学院	14105	1	全日制在校生人数	人	3202	3220
			毕业生人数（合计）	人	789	1089
			其中：就业人数（合计）	人	708	903
			毕业生就业去向	-	-	-
			A类：留在当地就业比例	%	96.3	95.06
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	62.4	63.2
			C类：到500强企业就业比例	%		
		2	横向技术服务到款额	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
		4	技术交易到款额	万元	-	-
		5	非学历培训到款额	万元	2.3	3.6
		6	公益性培训服务	人日	471	456
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

5.1 多措并举，提高学生就业质量

为提升学生就业质量，学院开展了专场、年度等多种形式的招聘会、宣讲会，拓宽了学生的就业渠道，在推动学生就业、提升就业率和就业质量等方面取得了很好的实际效果。

图表 5-1：2017 年我院举办校园专场招聘会一览表

序号	单位名称	提供职位数	参会学生数
1	天使宝贝国际母婴护理中心	10	252
2	中国人寿	22	300
3	明普慧视	18	275
4	山西江宇美业有限公司	23	350
5	前程教育	28	304
6	迈格留学	15	290
7	山西中辉恒威健身服务有限公司	31	33
8	太原正文大药房	38	450
9	派森教育	14	220
10	目天视力科技有限公司	8	200
11	山西太原药业	19	380
12	龙城佳月	14	220
13	北京五养堂健康管理有限公司	16	245
14	亨得利（晋中）	10	208
15	九如城养老产业集团	24	367
16	北京信海康医药有限责任公司	30	412
17	琉璃时光禅悦 SPA	16	186
18	北京宝岛眼镜	20	215
19	亲密依莲美容会所	21	223
20	山西百事众悦电子商务	9	150
21	美年大健康体检中心	8	160
22	丽娅暄健康管理会所	11	136
23	北京派特博生物技术开发有限公司	32	375
24	福乐居敬老院	26	274
25	北京泉和国际美容养生会所	19	178
26	山西明迪康医药科技有限公司	25	312
27	茉莉花开文化艺术中心	17	203
28	山西斯思家政服务有限公司	14	178
29	山西华阳龙晟物业管理有限公司	10	156
30	太原义同测绘有限公司	10	150
31	山西焦煤集团中源物贸责任有限公司	15	200

数据来源：山西老区职业技术学院招生就业处

（1）2017 届毕业生就业情况

我院 2017 届毕业生共计 1089 人，截止 2017 年 9 月总体就业人数为 903 人，就业率 83%，对口就业人数为 750 人，对口就业率 83.05%。

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14105	山西老区 职业技术 学院	1	就业率	%	89.73	83
		2	月收入	元	3100	2800
		3	理工农医类专业相关度	%	95.76	52
		4	母校满意度	%	93	94.7
		5	自主创业比例	%	6.5	7.8
		6	雇主满意度	%	95.76	96.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.6	64.8

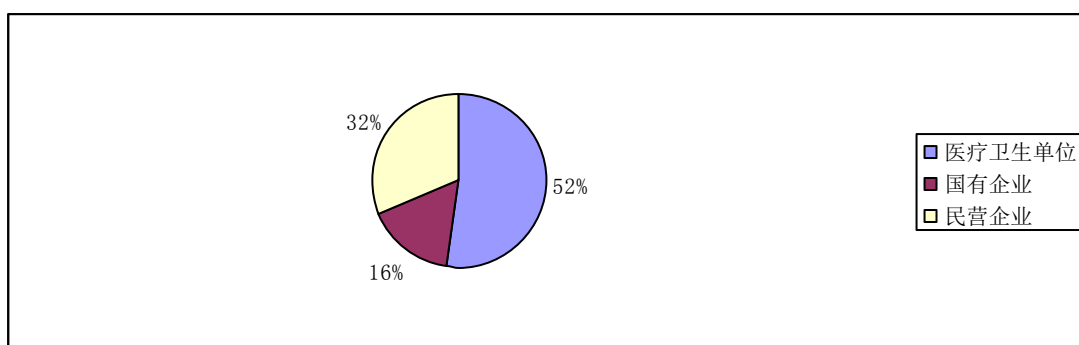
图表 5-2 2017 届毕业生就业情况表

专 业	毕 业 生 数	就 业 人 数	就 业 率 %	对 口 就 业 人 数	对 口 就 业 率 %
护 理	820	690	84	573	83
助 产	113	109	96	89	81
医疗美容技术	26	20	78	18	90
眼视光技术	35	33	94	30	91
会计电算化	15	1	0.7	1	100.00
药 学	80	50	63	39	78
合 计	1089	903	83	750	83.05

数据来源：山西老区职业技术学院招生就业处

2017 届毕业生专业对口率较高的为医疗美容技术和眼视光技术专业。医护类专业对口率在 80%以上。

图表 5-3 2017 届毕业生用人单位性质分类情况

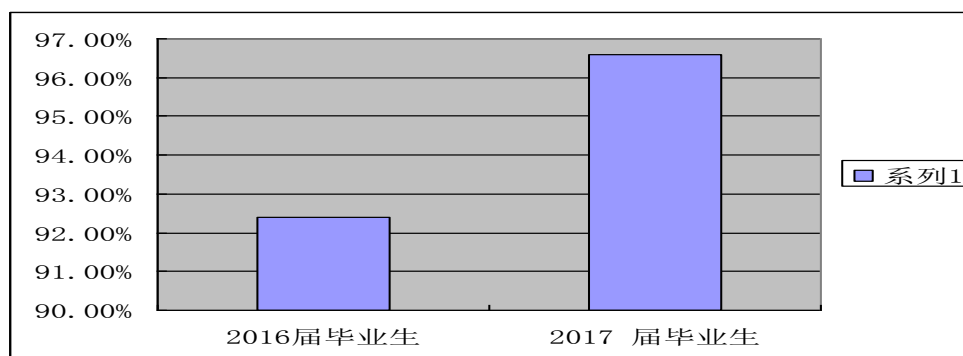


从毕业生就业单位性质分类看，903 名就业毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近 52%，这与我院为传统的医学院校有很大关系，建校 20 年来我院先后为国家输送了一万余名高级医疗卫生人才，这使得各级医疗卫生单位对我院毕业生广泛认可；由于毕业生就业率统计口径和医疗事业单位逢进必考等原因，据我们了解有为数相当的毕业生已在相关稳定岗位工作，等待入编考试；而在国有企业、教育单位以及通过参军入伍就业的毕业生约占总数 32%。

(2) 毕业生对母校就业工作的满意度

根据学院招生就业处回访企业、发放调查问卷、与毕业生座谈等方式了解到，毕业生对学院就业工作的满意度为 94% 以上。

图表 5-4 毕业生对母校就业工作的满意度

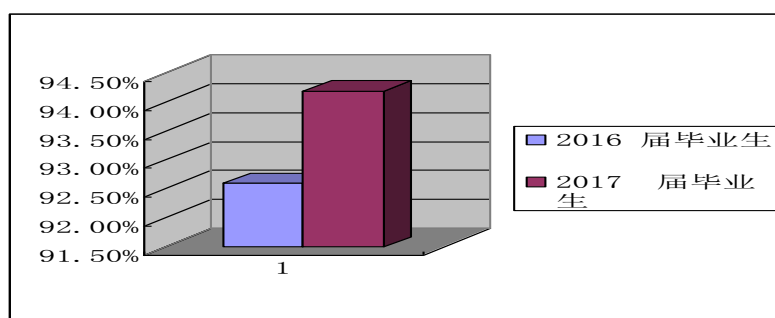


数据来源：山西老区职业技术学院招生就业处

（3）用人单位对毕业生使用满意度

学院通过回访学生就业的医院及企业，从用人单位对本院毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查。聘用本院毕业生的用人单位对本院毕业生的总体满意度为 96%，有近 4%的企业对本院个别毕业生表示不满意或很不满意。

图表 5-5 用人单位对毕业生的满意度调查



（4）上届毕业生就业情况

学院制定了《毕业生跟踪调查办法》，对各用人单位进行调查走访，加强与用人单位和毕业生的沟通，通过与用人单位座谈并发放调查问卷，了解用人单位对毕业生的综合素质总体满意率情况，并及时将信息进行统计、分析，及时反馈到教学部门及毕业生中，不断提高我院人才培养质量。根据今年毕业生跟踪调查结果：2016 届毕业生就业率达到了 89.73%，其中，一年内升迁 172 人，占 7.23%；转岗的有 263 人，占 24.7%。毕业生就业后一般起薪点为 1700—2200 元，试用期满后基本达到 2016 年的 2800 元和 2017 年的 3100 元。毕业生对母校的满意度也较去年的 93% 上升到 94.7%，用人单位对毕业生的总体满意率达到 96% 以上，涌现出一批爱岗敬业、诚实守信、技术过硬的优秀毕业生，一部分毕业生经过 1-3

年的基层岗位锻炼，晋升到高级技术和管理岗位，成为业务骨干。

（5）毕业生就业半年后薪资水平

从毕业学生就业后半年的薪资情况看，医护类专业的学生月收入在 2800 元以上，医疗美容技术、眼视光技术专业学生月收入达 3000 元以上，药学专业学生月收入在 2500 元以上，会计电算化专业的学生月收入在 2900 元以上。

（5）学生创新创业能力

通过多种渠道、多种方式培养学生的创新创业能力，通过自主创业体验创业历程，在体验创新创业的过程中学生的责任意识、信用意识、风险意识、竞争意识、发展意识，学院先后涌现出一批创业典型。

基于护理、助产专业行业特点，自主创业有一定难度，我们在职业生涯课程、就业指导中着重向学生传输信息，动员毕业生面向老区、面向基层卫生单位，先就业、后择业。鼓励眼视光技术、医疗美容技术、市场营销等专业毕业生在学校和家长的帮助下自主创业。2017 年，经学院招生就处调查，近三年毕业生自主创业的比例逐年上升，从 2014 年的 0.46% 上升到 6.5%。

表 5—6 近年我院毕业生创业典型一览表

序号	姓名	毕业级别	经营类别	年营业额
1	马良	专科	服务类	10 万
2	段宝胜	专科	食品类	18 万
3	张阿慧	专科	电子类	9 万
4	邵丹	专科	食品类	8 万
5	李汉杰	专科	服务类	15 万
6	石豪	专科	化工类	30 万
7	王宇	专科	商贸类	12 万
8	王强	专科	食品类	9 万
9	路强	专科	服务类	17 万

5.2 职业技能培训

2016-2017 学年年，我院举办护士资格证考前培训班一次，培训对象为县乡医疗机构护理人员 136 人；举办计算机、英语等级考试，验光师、配镜师等职业技能培训班各一次，共培训社会人员 383 人。

5.3.承担行业资格等社会考试考点任务 2016-2017 年，我院完成了计算机、英语国家等级考试省直考点春秋两次考试任务，接受 1384 名考生参加考试，安排 106 人次老师监考。完成验光师、配镜师、营销师、美容师、职业技能鉴定考试各一次，参加考试考生 218 人，安排监考老师 46 人次。

5.4 志愿者服务。学院结合政府部门的相关要求，积极推动志愿服务常态化、规范化、项目化建设，进一步扩大志愿服务的覆盖面和影响力。2016-2017 学年，学院在册志愿者 430 多人，占学生总人数 13.3%，学年参与志愿服务时数达 693 小时。志愿服务组织开展保护生态环境、便民服务、关怀革命先辈、无偿献血等主题活动，大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的精神，展现了大学生的文明形象、增长了学生的见识，同时也丰富了社区文化，为建设和谐社区做出了积极贡献。

【案例 13】学生志愿者支教活动

2016年11月11日，学院志愿者协会的同学前往平遥县新营小学支教。历经三个小时颠簸的车程，尽管疲惫但想着将要为一群天真的孩童支教，不由得提起了精神。



一小时支教转瞬即逝，道别时总是不忍与留恋，面对一张张天真的笑脸，心里想的是“还有什么是我可以为他们做的。”



一天的志愿者活动结束了，大家深刻体会到了一名志愿者无私奉献的伟大精神，认识到了自己对社会的责任与担当，为自己是一名平凡的志愿者感到自豪。



六、问题与展望

6.1 院校治理结构改革

长期以来，在院校治理结构方面存在着些许不足，目前，随着一系列“创新强校”工程的开展和实施，学院在二十多年的办学历程中，逐渐认识到高职教育发展面临的机遇和挑战，特别是对于民办院校来说，更需要增强工作的主动性、紧迫感和责任感，更需要科学地确定本院发展定位、建设目标和任务，依法治校，在日常工作中要科学谋划、精心组织，全面推进学院办学更上一个台阶。

6.2 推动服务地方产业升级

学院目前在推动服务地方产业发展方面已经做出了一些贡献，包括提供人才服务、开展短期培训等，但在推动地方产业升级方面还存在着巨大的空间，尚需进一步谋划，充分发挥人才和知识的优势，与地方政府、企业对接，实现在服务地方经济过程中的更大作用。

6.3 推动学院全面发展

在未来的发展中，应重内涵、抓特色、树品牌，加强管理，提质增效，争取把我院建设成专业特色明显、人才培养模式优质的民办高职院校。面对制约学院发展的诸多问题，我们必须用改革与创新的思路来解决办学中存在的问题。

实行过程和目标管理。学院坚持管理“四转”理念：学院围着教师转，教师围着学生转，管理围着教学转，教学围着育人转。各级管理做到严（管）、深（改）、实（抓）、细（周密）；学生评价：知（识）、能（力）、品（质）、行（为）四位一体；进一步健全教学质量监控、过程质量保障、

成果质量评价三个环节的制度建设，实现质量计划、控制、改进过程的系统化。

以“双师型”师资队伍建设为基础，打造师资团队。实现校企人才互动，培养“三能”教师：既能胜任理论教学，又能指导学生实训，还能与企业合作开展应用研究。组织教师进行学习与培训，打造具有高度专业精神和良好职业形象的优秀教师。

进一步提升网络教学资源效能。学院基于教学信息化平台的课程及专业教学资源库已经起步，随着教学改革的深入其内容将也会不断得到更新和完善，只有合理利用现代教育教学技术，才能实现网络教学资源的效能最大化，并使职业教育走出学校围墙，真正服务于社会。学院要不断总结经验，加强对网络化的现代教育技术与传统教学模式的融合，深入探索和实践二者互为补充、相互融合的新型课程和培训教学模式，为开展远程教学和培训，进一步提高人才培养质量打下坚实的基础。

山西老区职业技术学院高等教育质量年度报告指标（2018）

表 1 计分卡						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14105	山西老区 职业技术 学院	1	就业率	%	89.73	83
		2	月收入	元	3100	2800
		3	理工农医类专业相关度	%	95.76	52
		4	母校满意度	%	93	94.7
		5	自主创业比例	%	6.5	7.8
		6	雇主满意度	%	95.76	96.2
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.6	64.8

表 2 资源表						
院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
14105	山西老 区职业 技术学 院	1	生师比	-	15.31	13.37
		2	双师素质专任教师比例	%	51.15	59.34
		3	生均教学科研仪器设备值	元、生	3746	3864
		4	生均教学及辅助、行政用房面积	m ² /生	8.59	8.08
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.15	0.16
		6	校内网主干最大宽带	Mbps	200	200
		7	教学计划内课程总数	门	101	130
			其中：线上开设课程数	门	3	4
学校类别：综合						

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14105	山西老区职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3202	3220
			毕业生人数（合计）	人	789	1089
			其中：就业人数（合计）	人	708	903
			毕业生就业去向	-	-	-
			A类：留在当地就业比例	%	96.3	95.06
			B类：到中小微企业等基层服务比例	%	62.4	63.2
			C类：到500强企业就业比例	%		
		2	横向技术服务到款额	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元	-	-
		4	技术交易到款额	万元	-	-
		5	非学历培训到款额	万元	2.3	3.6
		6	公益性培训服务	人日	471	456
		主要办学经费来源（单选）：省 级（ ） 地 市 级（ ） 行业或企业（ ） 其 他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14105	山西老区职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元		
			其中：年生均财政专项经费	元		
		2	教职员工额定编制数	人		
			在岗教职员工总数	人	239	246
		3	其中：专任教师总数		174	176
			企业提供的校内实践教学设备值	万元		
		4	生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	14450	20722
			年支付企业兼职教师课酬	元	712200	1036100
	其中：财政专项补贴	元				