

山西老区职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2016）



2015年12月

# 目 录

## 一、学院基本情况

（一）学院简介.....	3
（二）办学理念与办学定位.....	4
（三）管理体制机制.....	7
（四）学院战略定位.....	8
（五）师资队伍.....	8
（六）办学条件.....	9
（七）校园信息化建设.....	10

## 二、教学改革与成效

（一）专业建设.....	10
（二）课程建设.....	11
（三）教学仪器设备.....	13
（四）实训基地建设.....	13
（五）人才培养过程质量.....	13
（1）校企合作，创新人才培养模式.....	13
（2）以赛促教，技能大赛亮点纷呈.....	15
（3）人事制度改革，师资水平迅速提升.....	16
（4）制度体系完善规范，教学平稳有序.....	18
（5）改革培养模式，人才培养水平稳步提高.....	18
（6）教科研取得丰硕成果.....	19
（7）推行教学信息化，提升管理水平.....	19

## 三、学生与发展

（一）立德树人.....	20
（二）学生管理.....	24
（三）招生就业.....	26
（四）发展渠道.....	29

## 四、办学保障

1. 领导班子建设.....	30
----------------	----

2. 管理队伍建设.....	30
3. 规章制度建设.....	31
4. 精神文明建设.....	31
5. 育人环境建设.....	32
<b>五、服务于贡献.....</b>	<b>32</b>
<b>六、问题与展望</b>	
(一) 存在问题及原因分析.....	32
(二) 对策与措施.....	35
附：记分卡、资源表.....	37
服务贡献表、落实政策表.....	38



# 山西老区职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2016）

2015年，学院全面落实科学发展观，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，将人才培养质量置于工作的核心地位，不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。全院师生上下一心，求同存异，凝心聚力，攻坚克难，以校企合作、产学研结合为战略导向，通过创新体制机制、改革人事分配制度，集群发展专业，优化专业布局，构建与革命老区现代产业体系相适应的专业体系，全面提升服务区域产业发展的能力；努力提高人才培养质量和办学水平，探索具有区域特色的高职教育发展之路。

### 一、学院基本情况

#### （一）学院简介

山西老区职业技术学院是在1992年经山西省教育厅批准成立的山西老区医学院的基础上，于2006年12月经山西省人民政府批准成立的一所专科层次的民办高等职业技术学院。

学院位于太原市和平北路东流街。小东流、马练营两个校区租占地面积276178平方米，建筑面积40703.9平方米。其中小东流校区占地43亩，建筑面积26403平方米。马练营校区占地370余亩，新建校舍1.43万平方米，种植枣树120余亩，2010年村委会单方面终止协议，学院被迫停建、撤出。目前，学院教学行政用房共24580平方米，生均8.6平方米；教学仪器设备906万余元，生均3160余元；

图书 17 万 3 千余册，生均 61 册。学院图书馆与省图书馆合作，成为省图书馆分馆，省图书馆为学院提供 8000 册图书，并按季度轮换；同时，学院师生办理省图书馆读者证，可在省内省图书馆各分馆借阅还书，并共享电子图书资源，极大地方便了师生阅读需求，弥补了学院图书馆藏书不足和更新较慢的劣势。

学院于 2007 年秋季开始招生，目前共有高职、中职全日制在校生 2863 人，其中高职在校生 2933 人，中职在校 57 人。2011 年以来向社会输送高职毕业生 3768 人，连续三年毕业生就业率保持在 92% 以上。

学院现设护理、助产、医疗美容技术、眼视光技术、市场营销、酒店管理、旅游 7 个专业。2014 年新增药学、会计电算化 2 个专业。学院建立了机房、语音室、多媒体教室，各专业建立了相应的实验实训室，基本上满足了实训教学需要。

学院现有教职工 224 人，其中专任教师 171 人；管理队伍 86 人，其中中层以上管理人员 26 人（含教指委成员），行政管理人员 25 人，后勤管理人员 22 人，辅导员 13 人。

## （二）办学理念与办学定位

学院自建校以来，一直实施质量立校、人才强校和管理治校方略，坚持走“以人才培养质量为核心的内涵式发展道路”。不断深化教育教学改革。学院的发展得到了省委、省政府、中国老区建设促进会 and 山西省老区建设促进会的大力支持，在学院制定的“十二五”发展规划提出了以科学发展观统领教育事业全局，坚持“育人为先、特色

为重、技能为主、就业为本”的办学理念，明确将“培养面向生产、建设、管理、服务第一线的“下得去、留得住、用得上”的实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才作为人才培养目标追求，立足老区、面向全省、辐射全国老区经济建设，发挥学历教育、职业技术培训等多种功能，满足社会对高素质技能型人才的需求。

学院始终坚持以科学发展观为指导，以发展为第一要务，把“以革命老区优良传统与时代精神相互交融为特征的职业型、技能型人才培养基地，应用技术转化平台、国民终身学习中心”作为学院的发展定位。艰苦奋斗，开拓进取，各项教育事业取得长足进步。2014年6月顺利通过山西省教育厅高职高专院校人才培养工作水平评估。

多年办学实践积累，进一步凝练了学院的办学理念，即“育人为先，特色为重，技能为主，就业为本”。进一步明确了学院的办学方针，即“遵循一个原则，坚持三个导向，实施六大战略”（“一个原则”：就是坚持质量、规模、结构、特色、创新、效益相统一的全面协调发展原则。“三个导向”：就是坚持市场导向；就业导向；特色导向。“四大战略”：就是人才强校战略；特色兴校战略；依法治校战略；质量立校战略）。

二十多年来，学院始终坚持党的教育方针，把立足山西，面向老区、辐射全国作为学院的服务定位，以服务为宗旨，以就业为导向，全面实行“1.5+0.5+1”教育模式。学院不断加强专业建设，不断夯实办学基础，积极探索教学改革。在校企合作、工学结合中创新人才培养模式，形成了一套完整的人才培养工作框架，即围绕培养敬业乐

群的高技能人才的根本任务，坚持以转变教育思想观念为先导、以专业建设为龙头、以课程建设为基石、以技能培养为主线、双师队伍建设为关键、以产学研基地建设为重点、以强化管理为保障，全面改革创新人才培养模式，走产学研结合培养生产、建设、管理和服务第一线高技能人才的道路。为地方经济社会的发展培养了高素质技能型专门人才。

## 1、办学思想

以科学发展观统揽发展全局，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等职业教育规律，依法办学，树立“以人为本、以职业素质培养为核心”的教育理念，创新人才培养模式，全面推进素质教育和创新教育；紧密结合革命老区经济、社会发展对高素质适用人才需求的实际，稳定办学规模，拓展职业培训，以改革促发展，以发展促提高，加强建设，狠抓质量，强化管理，提高效益，形成“植根老区文化、扬承教育精髓、培育技能英才、争创民办名校”的办学思想。

## 2、办学理念

通过学院领导班子反复思考酝酿，全院教职工集思广益，明确提出了坚持以“育人为先，特色为重，技能为主，就业为本”的办学理念。在科学发展观的引领下，更新发展观念，转变发展模式，拓宽发展空间，保持发展后劲，努力实现“四个转变”（从注重规模扩张向注重内涵建设转变；从依赖机遇向依靠质量转变，从资本原始积累向

增强综合实力转变；从单一型式办学向多元化开放办学转变），使学校保持良好的发展势头，形成有自己创意和特色的完整的办学理念。

### 3、办学定位

学院以服务老区经济建设为办学宗旨，理性地确定办学定位：遵循高等职业教育规律，树立科学发展观，以就业为导向、以服务为宗旨；在不断强化管理、保证人才培养质量的前提下，打造特色，适度扩大办学规模，为老区中小微企业、医疗服务一线培养素质高、业务精、技能强、适应岗位周期短的高等职业技术型技能型专门人才。

### 4、办学思路

以科学发展观为先导，以改革发展为动力，以素质教育为根本，以教学为中心，以提高教学质量为核心，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以创业教育为特色和优势，以提升办学水平为基础，以党的建设和思想政治工作为保证，以培养创新创业人才为根本任务，建立主动匹配革命老区经济社会发展需要的办学体系，为老区培养具有良好职业道德的高技能人才。

#### （三）管理体制机制

依据《民办教育促进法》等相关法律法规，我院以“依法办学、团结合力、民主管理、科学决策”十六字方针为指导，建立和理顺学院管理体制和运行机制，完善法人治理结构，实行理事会统筹下（行政管理团队、党委会、职代会）的分工负责制。行政管理团队行使履责权；党委会行使保障权；职代会行使监督权；理事会行使问责权。在举办者、决策者、管理者和教职工等权益相关人之间建立了有关学



院运营与权利配置的一种机制和组织结构，各司其职、各负其责、相互配合，相互制衡，保证学院的正常决策和管理秩序。

学院历来重视制度建设。今年以来，以学院章程制定为重点，不断推进学院制度建设。2015年，学院结合人事制度改革，规范部门和岗位职责，建立健全了各项管理制度，编印了《山西老区职业技术学院规章制度汇编》、新制订了《山西老区职业技术学院教科研奖励办法》、《山西老区职业技术学院兼课教师管理办法》，涵盖学院管理的方方面面。探索建立一整套充满生机活力的、具有高等职业教育特色的、促进学院科学发展的现代学院管理制度。

#### （四）学院战略定位

坚持高等职业技术教育的办学方向、服务宗旨和就业导向，积极探索我国高等职业教育的发展规律和老区系统高等职业院校的发展道路。坚持校企合作、产学研结合的发展道路，把学院建设成为“省内知名、国内活跃”的区域性名校、就业名校。

#### （五）师资队伍

2015 学年末，全院共有教师 185 人，其中专任教师 171 人，具有双师素质的教师 87 人。

专任教师中有副高级职称教师 38 人；硕士研究生 26 人。

##### 1、专任教师的职称/学历结构

职称	初级	中级	副高	正高	其它
2014 学年比例 (%)	32.46	20.27	11.80	8.15	27.32
2015 学年比例 (%)	31.13	28.01	13.06	9.16	18.64

学历	专科	本科	硕士研究生	博士研究生
2014 学年比例 (%)	1.35	85.81	12.16	0.68
2015 学年比例 (%)	0.49	83.63	15.20	0.68

## 2、教师校内外进修 / 培训 / 交流情况

培训方式	2014 学年人数	2015 年人数
国内进修、培训、交流教师数 (不含校内)	12	15
参与企业实践教师数	3	9

## (六) 办学条件

从学院 2014—2015 学年人才培养状态数据平台的统计数据来看,学院主要办学条件基本达到教育部有关评估指标的要求。全院各项办学条件中,生均占地面积、生均教学行政用房面积、生均宿舍面积、具有高级职务教师占专任教师的比例、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例、生均年进书量都高于去年基数。

● 数据名称	合格标准	2014 年数据	2015 年数据
▲生师比	18	16.15	16.95
▲具有硕士及以上学位教师占专任教师比例 (%)	15	12.84	15.20
▲生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	9	9.53	8.7
▲生均教学科研仪器设备值 (元/生)	3000	3321.14	3398.29
▲生均纸质图书 (册/生)	80	64	61.37
*具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	20	20.95	22.22
*生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	54	107.94	98.55
*生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	6.5	7.58	6.92
*百名学生配教学用计算机台数	8	3.99	3.64
*百名学生阅览室、多媒体教室和语音室座位 (个)	7	9.00	8.03
*新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	0.00	11.29
*生均年进书量 (册)	3	0.00	3.38

## **（七）校园信息化建设**

学院校园网共计 2400 个信息点，学生上网人数约 2500 人。互联网 2 个网络出口，分别为联通、电信，共 200M，全天候畅通。学院有完善的安全及控制设备，包括防火墙、安全审计、路由等。共计 11 台服务器及小型计算机，运行多个教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统、财务系统。学院多媒体教室及实训室 90 间，3 间多媒体会议室，能保证全校师生同时进行会议。网络中心还为全校公共课及部分专业课提供 13 间机房 240 台电脑的教学服务，机房设备完好率达 98% 以上。本年度公共机房平均每周约 42 课时。此外，完成 1872 人次普通高校计算机水平考试、1073 人次高校英语 AB 级考试。

## **二、教学改革与成效**

### **（一）专业建设**

学院建立了专业结构动态调整机制，将专业设置优化与调整作为一项长期工作来抓，根据老区经济社会发展和变化的需要，结合学生的就业志趣，积极、稳妥的调整老专业、增设新专业，以适应老区现代服务业、医疗卫生行业、中小微企业对高职类人力资源的需求。学校按照专业群重构基层教学运行组织，以“宽基础、强技能”灵活应对产业转型升级。对不适应产业和市场需求的及时“关、停、并、转”。学院每年都要进行专业市场调查，汇聚各方人才需求信息。将调查分析结果作为专业设置与调整、招生计划分配的主要依据，主动

适应了区域产业转型升级需要。形成了医护技术应用类、经济管理服务类药学类三大专业布局。

1、专业结构进一步优化。2014—2015 学年，学院根据地方产业结构调整 and 老区人才市场需求情况，新增药学专业，同时积极创造条件，新增康复治疗技术、针灸推拿、中药三个专业，力争在 2016 年申报成功。康复治疗技术专业与山西综合康复医院签订校企合作人才培养协议。专业结构进一步优化，能更有效地服务于老区经济社会发展。

2、重点（培育）专业建设持续推进。2014-2015 学年度，学院 3 个院级重点建设专业圆满完成了各项建设任务，专业内涵进一步深化、专业水平显著提升；新增广东省高职教育重点（培育）专业 1 个，正在按照建设方案积极建设中。

3、专业建设质量监控机制逐步形成。学校建立了院、系、教研室三级专业建设与管理机制，将专业设置调整与专业建设管理作为整体进行管理，对专业分新设专业、普通专业、重点专业三类进行分类管理。在总结专业建设经验的基础上，梳理了问题，为新一轮专业建设理清了思路。

## （二）课程建设

1、课程体系进一步完善。近年来，我院按照基本素质课程与职业能力课程相融通、第一课堂与第二课堂相融通、显性课程与隐性课程相融通的原则，积极吸收借鉴国内兄弟院校先进的课程改革经验，结合学院和专业实际，大力推进课程改革。本学年根据高考录取和对

口中职录取学生的专业课基础不同，对课程体系进行了较大的调整和完善，形成了两类不同的专业课程体系。

2、教材建设同步推进。为适应职业教育专业与课程改革需要，我院积极组织和鼓励教师编写教材，实行校本教材建设立项制度，从主编资格、教改成果、课程改革情况、编写基础等方面提出立项要求，提高教材的职业针对性和质量。同时，为加强教材管理，专门制定了《山西老区职业技术学院校本教材建设管理办法》。通过狠抓校本教材建设，极大地保障了教学改革成效，提高了教学质量。据统计，2014-2015 学年度，我院教师主编校本教材 4 本、讲义 6 本。

3、科学设计“理实一体”课程，注重实践教学。这种课程设计主要是依托“企（医院）中校”，实行“理实一体”教学。即：由双师型教师实施教学，以岗位为导向，院校共同设计课程内容及教学活动，以任务引领组织教学，在真实工作场所结合临床真实案例，教师在做中教，学生在做中学。医院各科室护理技术、技能均在现实教学过程中掌握，教学内容与岗位工作任务实现了高度统一，工学结合人才培养时间和空间有序融合，学院、医院共同参与质量保障和监控。

实践证明，这种课程设置的教学效果显著。近三年来，学院护理、助产专业应届毕业生参加全国执业护士资格考试，取证率分别为：2011 年 87.32% ，2012 年 91.12%，2013 年 89.26%；特别是 2012 年，我院在全省同类学院的执业护士资格考试中取证率名列第一。医疗美容技术、眼视光技术、市场营销、酒店管理专业参加人社部组织的各种资格证书考试，取证率 100%，90%以上是高级资格职称证书，眼视

光技术专业学生还同时取得高级验光师和高级配镜师两个资格证书。

### （三）教学仪器设备

2012-2013 学年度，我院共投入教学仪器设备 103.6 万元，新增 212 台套，教学仪器设备总值达 1009.8 万元。

### （四）实训基地建设

1、校内实训条件全面改善。新增 2 个会计实训室、1 个药学实训室、1 个针灸推拿实训室。

2、校外实训基地功能更加完备。新增山西中药厂、山西综合康复医院两个实习实训基地，北京宝岛眼镜有限公司实习实训就业一体化基地。

### （五）人才培养过程质量

#### （1）校企合作，创新人才培养模式

我院根据“综合素质+一技之长”的人才培养目标，按照培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学团队“专职与兼职相结合”、教学管理“规范与创新相结合”的“六结合”改革思路，把“校企合作、工学结合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力。根据这一总体改革思路，我院各专业根据自身特点，积极探索人才培养模式改革，取得了显著成效。

#### 【典型案例】：眼视光技术校企合作人才培养模式

##### 眼视光技术校企合作人才培养模式简介

眼视光技术专业校企合作人才培养模式背景

目前我国已经成为世界上眼视光行业发展最快的第一大国。制镜配镜行业的快速增长，使得眼视光技术行业对有专业技能人才的需求量持续增加，很多验光配镜部门和店铺都出现了用人荒，尤其缺乏既具备专业知识又具有实际操作技能型高素质人才。然而，目前国内高职高专院校的眼视光技术人才培养模式依旧较为传统，专业学生普遍存在专业服务水平、技能水平不高的状况，不能很好满足企业的基本要求，就业竞争力也受到很大影响。作为眼视光技术职业人才培养基地的高职院校，眼视光技术专业的人才培养模式必须紧紧围绕培养学生的综合素质、实际应用技能的全面提升展开，以便增强教学适应行业需求的能力，因此，我院眼视光技术人才培养模式应运而生。

### 眼视光技术人才培养实施情况

2011年6月，我院先后与山西省眼科医院、北京宝岛眼镜有限公司签订了校企合作协议书，联合开设眼视光技术校企合作人才培养。从2011年起，开始招收学生，目前在册学生131人。

我院与山西省眼科医院、北京宝岛眼镜有限公司共同签订培养协议，企业全程参与眼视光技术专业人才培养方案、教学计划的制定，直接参与人才培养过程的管理，指派理论知识丰富和实践能力强的企业专业人员指导学生实训及顶岗实习，为我院学生提供实训实习设备和场地，为学生提供顶岗实习工资和就业。

我院眼视光技术专业学生的基础课和常规理论教学由学院组织实施，专业基础课程、技能培养在山西眼科医院完成，顶岗实习在北京宝岛眼镜有限公司。毕业后，学生在取得大专学历证书的同时可获得与专业相对应的职业技能证书，毕业后可直接在实习基地对口就业，实现毕业与就业的无缝对接。

### 眼视光技术专业人才培养模式简介

我院眼视光技术专业人才培养采用“1.5+0.5+1”人才培养模式。

即第一、二、三学期（1.5）在校学习理论知识，以学校培养为主，企业培养为辅，第四学期（0.5）安排到眼科医院进行专业实操课程学习，第五、六学期（1）安排在企业进行顶岗实习，以企业培养为主，学校培养为辅。在基地实习过程中，将就验光、制镜、配镜各个工序技术进行轮岗实际操作与演练，学院对学生也进行动态管理，共同完成对酒店管理人才的培养。

### 校企合作人才培养的优势及亮点：

### ①教学体制新颖，培养模式独特

理论与实践相结合，提高学生的职业能力，激发学生的学习积极性。

### ②“学历教育+职业认证”的双证书制度

除了毕业证书，毕业前学生可通过劳动部门考取验光师、配镜师等资格证等专业证书。

### ③校企联合，定向就业，保证学生 100%就业

根据企业人才需求，订单培养，实习时即与实习基地签订就业协议，除自主就业或创业外，实习企业保证学生 100%就业；

### ④带薪实习，减轻家庭负担

眼视光技术专业学生从第五学期进入基地实习后，均为带薪实训实习，且由实习基地安排食宿，有效解决学生学费负担，特别是家庭困难的学生，能基本实现零学费；

### ⑤提升学生毕业生竞争力

与常规培养的专业学生相比，眼视光技术专业学生不是单一的理论型人才，而是拥有丰富的理论知识和实践经验、具有较高专业素养的综合型人才，在未来的验光配镜行业中，具有较强的竞争力。

### ⑥拥有广阔的发展前景

北京宝岛眼镜有限公司为国际知名连锁店管理品牌，为学生提供了良好的国际国内发展平台，优秀学生将有机会赴海外实习工作的机会。

我院眼视光技术专业人才培养模式直接面向用人单位培养实用型人才，避免了人才培养的盲目性，具有较强的针对性；学生的学习目标明确，学习主动性和积极性高，有利于学生职业素养的形成，缩短了学生进入企业的适应期；彰显了“校企合作、工学结合”的人才培养特点，能够实现学校、企业和学生“三赢”的效果；培养的毕业生不仅具备扎实的专业知识和较强的实践能力，而且还具备了良好的职业素养，深受用人单位的重用，是我院人才培养过程中的一次教学创新。

## (2) 以赛促教，技能大赛亮点纷呈

学院一直坚持走内涵发展的道路，多年来教学建设与改革的积极成果已逐渐体现在人才培养质量的提高上。例如，学院历来高度重



视以赛促教、以赛促学、以赛促改，以赛促建，将技能竞赛作为人才培养的重要环节，积极探索“赛教结合”教学模式的创新与实践，倡导高技能培养与人格塑造相结合、技术与艺术相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合的人才培养方式，完善技能竞赛管理及奖励办法，推进校内实训室全方位开放政策，从组织、制度、经费、设备、师资等方面全方位保障竞赛工作开展。各系结合专业特色，组织学生积极参加各级各类专业技能竞赛，在全校范围内形成了学技能、用技能、赛技能的浓厚竞赛文化。

学院从 2011 年以来，全面构建了山西老区职业技术学院技能竞赛体系，教师每学期都有教学比武月，学生有群众性的学生技能竞赛月及创新创业大赛，“技行天下”的氛围全面形成。同时积极组队参加省、全国技能大赛并取得了很好的成绩。2015 年我院学生获得国家级护理技能竞赛三等奖，省级大赛 2 等奖。

一系列技能竞赛活动的开展，不仅为拓宽高技能人才培养渠道、建设“双师型”教师队伍、促进校企深度合作提供了有利条件，更为学生展示自我风采、实现专业提升创造了良好平台。目前，将技能竞赛与教学改革紧密结合，已经成为学院人才培养的重要途径和方式。

### **(3) 人事制度改革，师资水平迅速提升**

为了进一步提高人才培养质量和办学效益，学院于 2013 年底试行新一轮人事制度改革，以岗位管理为核心，通过岗位设置、岗位任职条件的制定、分配制度及绩效考核的实施等方式，为各级各类人

才的持续发展设立了通道，形成了人尽其才、才尽其用、能上能下、能进能出、竞争择优的用人机制，全面调动了广大教职工的积极性。学院也从传统的对人的单纯管理转到对人力资源的开发上来，即科学地进行人力资源预测与规划、培养与使用、配置与管理。

为了适应教育教学的发展，学院着力解决高学历、高职称、“双师型”教师紧缺的问题，制定了《山西老区职业技术学院引进紧缺人才实施办法》，对促进重点专业的专业带头人和骨干力量引进起到了重要作用，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师 11 名，将兼职教师纳入学院教师队伍进行统一管理，教师数量和结构得以优化。进一步规范和严格了学院教师准入制度，加大对兼职教师的聘用和管理力度，修订了《山西老区职业技术学院外聘教师管理暂行办法》，增强了教师队伍的整体教学能力。为了提高教师的整体素质和专业技能水平，学院组织了各种教师培训，如山西省教育厅举办的各类教师进修培训班、暑假安排一批教师下企业锻炼等。使我校“双师”型教学团队结构日趋合理，教师素质整体提高，满足工学结合培养高素质、高技能人才的需要。

学院对所有新教师都进行了岗前培训，提高现有教师对高职教育教学的熟悉及课程设计能力，掌握了教学方法和现代教育技术与手段，提高了教师专业技术水平，增强了教师队伍的整体教学能力。

教师概况一览表

类别	上学年	本学年	比上年增长 ( % )
双师型教师 (人)	74	87	14.9
高级职称 (人)	31	38	18.4

专任教师中具有研究生学位数	18	26	30.7
校外兼职教师（人）	17	11	-35.2
校外兼职教师高级职称比例（%）	5	6	20

#### **（4）制度体系完善规范，教学平稳有序**

学院始终强化教学管理制度化建设，制订了涵盖教学运行管理、教学质量、教学基本建设、实践教学管理、师资管理、学生管理6个方面的教学管理制度，并根据教学管理需要，及时增补或修订教学管理制度。本学年学院修订了《山西老区职业技术学院职业技能竞赛管理办法》，新制订了《山西老区职业技术学院教科研课题管理办法》《山西老区职业技术学院兼课教师管理办法》等管理制度，各部门各类人员职责分明、办事流程规范，保证了教学秩序的良好运行。

#### **（5）改革培养模式，人才水平稳步提高**

学院把培养“德业并进、学思并举、脑手并用”的高素质、高技能应用型人才作为教育教学改革的核心目标，2014年，学院根据老区社会经济发展及其产业、行业、企业对高职不同层次人才知识、技能、素质的实际要求和学生可持续发展学习能力、终身学习的需要，以科学、先进的高职教育教学理念为指导，以教学改革为核心，在工学结合人才培养模式总框架下进一步修订和优化了专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标，构建基于岗位群的职业能力培养体系，在继续强调培养工作岗位能力和就业能力的同时，逐步加大以知识为基础的技能培养和跨职业核心能力的培养，突出创造力和创新技能、实践性思维能力、解决问题能力、职业转换能力、创业能力、信息处理能力、交流合作能力及价值观与社会责任感的培养。打通创新教育、

创业教育与专业教育、素质教育、就业教育的内在联系渠道。人才培养水平稳步提高。2015年,我校毕业生1007人,初次就业率为82.65%。近年来,毕业生就业率平均达到93%以上,深受社会各界青睐。

#### **(6) 教研科研取得丰硕成果**

学院通过制度引导和经费支持,把教育改革与特色建设作为系统工程来抓,鼓励教师开展教科研活动,极大地调动了教师的积极性,并取得了丰硕的成果。2015年,教师主持或参与各类校级科研及教改项目3项,校级教学改革课题4项;专任教师主编、参编校本教材4本。教师参加省级竞赛1人获奖。

#### **(7) 推行教学信息化,提升管理水平**

学院坚持以质量求生存,走内涵发展之路。近年来,在规范教学、学生管理、质量监控等方面,形成了一套较为完整、科学、行之有效的管理制度和监控体系,促进了教育教学质量的提高。在此基础上,学校推行多种信息化管理手段,进一步提升人才培养过程的管理水平。

1、推行网络版人才培养工作状态数据采集平台。学校采用人才培养工作状态数据网络采集平台,对影响教学质量的各项指标进行常态化管理并及时进行分析,指导各项工作的及时改进,充分发挥了数据平台对人才培养质量的保障作用。通过教师培训,技术更新,全体教职员工利用数据平台网络版及时填报更新人才培养工作状态数据,实现源头数据采集。职能部门利用平台强大的数据统计功能,对影响

教学质量的各项指标及时进行分析，为学校领导决策提供重要依据，指导人才培养各项工作的及时改进。

2、改造现有校园网系统，引进 AAA 平台，网络全面提速。

3、增建 12 个多媒体教学小教室，逐步实现教学手段现代化、信息化全覆盖。

### 三、学生与发展

#### 在校生结构、规模

年级	人数	女生比例 (%)
2012	1007	92.8
2013	811	93.4
2014	1117	92.7
合计	2935	92.9

#### (一) 立德树人

为了加强对学生综合素质的培养，2014 年开始，我院全面构建了相对完善的“以实施大学生素质拓展计划为统揽、基于职业发展的素质教育体系”。该体系以培养学生思想政治素质为基础，以提高学生专业技能和综合素质为核心，以培养学生职业道德和敬业精神、人文科学与自然科学素养、语言文字运用能力、信息采集分析能力、团结协作能力、人际沟通能力和终身学习能力等重要素质和关键能力为抓手，注重第一课堂与第二课堂的紧密衔接，注重学校教育和社会教育的全面融合，取得了良好的成果，对提高学生的综合素质起到了明显的促进作用。

1、学院以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为指导，按照贴近生活、贴近学生、贴近专业的“三贴近”原则，开设人文素质教育必修课和选修课，开展专题讲座、学生辩论等活动；开展“中国梦”、精神文明创建、社会主义核心价值观等主题教育实践活动，切实提高大学生的思想政治素质。学院党委以支部建设为载体，加强党建工作，以党建带团建，团建促党建，发挥党团组织、学生会的作用。加强学生会和学生社团的组织建设，完善学生会管理机构。加强学生干部培训，充分发挥学生会组织在学生自我教育、自我管理、自我服务中的作用。

2、学校定期开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，为学生搭建展现自我的舞台，丰富学生校园文化生活，形成校园内一道道亮丽的风景线。根据形势任务教育导向，开展各类主题团日活动。一年来，学院组织开展了“校园安全，牵系你我”、“感恩父母，感恩学校，感恩社会”、“节约型校园创建”、“观看《感动中国》2014年度人物”、“诚实做事，诚信做人”、“学习团的十七大会议精神”、“学习党的十八大会议精神”、“观看2014年道德模范颁奖典礼”等主题鲜明的团日活动十余次，正确引导团员青年思想，弘扬社会正能量。

3、调动青年积极性，广泛开展社团活动。学院积极探索社团发展新模式新方法，在现有条件下帮助学生成立社团并开展活动。学生社团走出校门、走进社区，志愿者协会和太原市多个敬老院举行联谊活动，多次到敬老院和老人们交心，帮助他们打扫卫生，交流保健知

识，为老人们表演文艺节目，协会成员的表现得到了敬老院和老人们的认可，展示了大学生的良好形象。目前，学院有兴趣社团 3 个，专业社团 6 个。书画社团开展了“我的中国梦”书画展，文学社开展了“五月的青春”征文比赛等，有效地活跃了校园文化生活。

4、紧跟时代潮流，丰富校园文化。学院分析学生情况，把准学生思想脉搏，以活动促教育，寓教育于活动。学院采取有效措施提升校园文化品位，以弘扬老区人民勤劳朴实、艰苦奋斗的优良传统和雷锋精神、太行精神、山西精神为主导，开设“老区讲堂”，邀请老革命、老领导、专家教授讲课，大力开展革命传统教育；通过具有老区标识文化、楼层文化、宿舍文化、职场文化以及校园硬化、美化、绿化等工程，努力打造良好的“环境育人”软硬环境；通过校园文化节、趣味运动会和日常丰富多彩的社团活动以及各种讲座，拓展了“环境育人”的内涵建设。学院以校园文化建设为核心，以丰富多彩的主题活动为主导，以学生社团组织为载体，以突出专业技能和职业素质为目标，努力提高学生的综合能力、实践能力、创造能力和就业能力。利用“512”护士节、“五四”青年节、“七一”、国庆节、元旦等重大节日，有计划地开展校园青年歌手大赛、文艺晚会、颂歌献给党班际合唱比赛、大学生辩论赛、诗歌朗诵比赛、职业技能展示比赛等多种文体活动，营造浓郁的校园文化活动及专业学习氛围。通过走进社区、走进敬老院、走进红色教育基地等社会实践活动，提高学生综合素质。

5、大力开展文体活动，展示青年精神风貌。学院每年举办趣味运动会，团委配合大会筹备组负责开幕式的整体安排，组织了 20 个方阵 1500 余人的入场式以及国旗班、军体操、体操、擒击拳等表演项目，开展了田径、趣味体育等竞赛，深受学生欢迎，得到了领导和观众的好评。同时，积极参加省级以上问题竞赛项目，充分发挥学生骨干的主观能动性和调动其他同学参与活动的热情，参与面广，获奖数多。在活动中，充分展现了同学们的艺术才华，锻炼了实际的动手能力，进一步提高了自身的综合素质，同时也丰富了校园艺术文化生活。

#### 1. 2015 年学校获奖项目

序号	获奖项目	级别	获奖时间
1	第四届全国全民健身操舞大赛总决赛有氧舞蹈 6 级项目特等奖	国家级	201509
2	第四届全国全民健身操舞大赛总决赛有氧健身舞项目特等奖	国家级	201509
3		省部级	201507

#### 2. 2015 年学生参加省级以上技能大赛、文体大赛获奖项目

序号	获奖项目	类别	级别	获奖学生数
1	山西省第九届高等职业院校技能大赛护理项目二等奖	技能	省部级	1
2	山西省第九届高等职业院校技能大赛护理项目三等奖	技能	省部级	1
3	2015 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能三等奖	技能	国家级	1
4	山西省健美操锦标赛有氧舞蹈自选动作一等奖	体育	省部级	6 人
5	山西省健美操锦标赛有氧舞蹈规定动作六级一等奖	体育	省部级	8 人



6	山西省第三届校园艺术大赛舞蹈 Sunshine 三等奖	体育	省部级	10
---	-----------------------------	----	-----	----

### 3. 学生参加社团活动的比例

本院毕业生中，有 77% 的毕业生在校期间曾经参加过社团活动，其中参与度最高的社团活动为社会实践及公益类（31%）。

类别	2014 学年比例 (%)	2015 学年比例 (%)
社会实践及公益类	32%	35%
表演艺术类	81%	82%
社交联谊类	90%	85%
体育户外类	79%	80%
文化艺术类	71%	69%
都没参加		

### 4. 学生对社团活动的满意度评价

类别	2014 学年比例 (%)	2015 学年比例 (%)
社会实践及公益类	90%	91%
表演艺术类	95%	94%
社交联谊类	88%	89%
体育户外类	89%	90%
文化艺术类	86%	86%
学术科技类	80%	81%
都没参加		

## (二) 学生管理

### 1、完善学生管理制度

完善修订学生管理制度。新修订学生管理手册，包括教育部、省教育厅及学院学生教育管理文件 12 件，涉及学生学习、生活、社会实践、奖惩及综合评价等方面。规章制度特别是考评制度的建立健全，不仅为实施教育管理提供了依据，也为学生健康发展起到了积极的引导作用，充分体现了“育人为本、德育为先”的学生工作理念，有效地促进了学院的学生管理工作。

### 2、健全工作机制

建立了学院、系部、班级三级学生工作联动机制，构建了“党政共同负责，院系齐抓共管”的工作格局。通过实施“四位一体”的学生工作模式，建立了党员联系班级、辅导员联系家长、定员联系实习实训基地等机制，加强家校之间、校企之间的联系，提高学生管理成效，达到学生、学校、家庭、企业及社会共同育人的目标。

### **3、提高学生自治能力**

通过定期召开学生自律委员会、学生工作信息员工作会议，及时了解掌握学生的思想动态和学习生活需求，不断提高学生的知情权、话语权、参与权。组织学生社团主动参与学院教学、管理服务等工作，学生的主体意识得到增强，主体地位得到提升，学生的“三治”能力明显提高。

### **4、创新心理健康教育模式**

进一步完善了班级心理委员、系部心里辅导站、学院心理健康教育中心三级大学生心理健康教育网络与功能定位。完成 2014 级新生心理健康普测，建立心理健康普测和心理健康档案 2136 人次；排查新生心理问题，通过 200 余人次心理访谈，发现有严重心理问题学生 4 人，及时针对性地采取措施进行引导。本学年开展了校园心理健康宣传周两次，举办了两场心理健康宣教活动，取得了良好的效果。

### **5、校园安全与环境建设适应持续发展**

校园安全一直是社会对学校要求极高的一个方面，也是学院高度重视的工作。学院坚持服务育人、环境育人、安全育人的服务保障理念，制定了教学保障功能比较完善、育人环境良好、同学校总体发展

水平相适应、可持续发展的校园建设发展目标。强化师生安全意识，尽可能地提供一个无安全隐患的教育环境，校园环境得以美化，功能得以完善。本学年，安全保卫满意率和环境卫生满意率有大幅提升。

### （三） 招生就业

#### 《一》 招生

1、全面落实分类考试招生制度，实行 3 种招考方式：第一种是普通高考招生，第二种是单独自主招生，第三种是面向中职毕业生的对口招生。

2、普通高考招生文理科录取平均分均超出我省高职录取最低投档线 108 分。2014 年下达给学院的招生计划数为 1200 人，实际录取新生 1293 人。

3、单独招生、中职对口招生获得新突破。

2014 年，我院招收自主考试的应届高中生 183 人，面向中职学校招收中职升高职对口生 400 人，

4、保持较高的新生报到率

2014 年，学院新生报到率高达 95.1%，位居山西高职院校新生报到率前列。

#### 《二》 就业

##### 1、2015 届毕业生就业情况

我院 2015 届毕业生共计 1007 人，截止 2015 年 9 月总体就业人数 834 人，就业率 84.6%，其中升学 6 人，升学率达到 0.6%。工作（协议就业和灵活就业）700 人，工作率 69.5%。

##### 按照专业分类

专 业	毕业生人数	就业人数	就业率（%）
护 理	779	655	84
助 产	122	93	76
眼视光技术	54	54	100

医疗美容技术	31	26	83
市场营销	19	11	57
酒店管理	2	2	100

从分专业就业情况来看，护理学、眼视光技术、医疗美容技术、酒店管理专业的就业率超过 80%；助产专业的就业率保持在 75%以上；市场营销专业的就业率 57%；由此可以看出医学类专业毕业生就业竞争激烈。

#### 按照学科门类分类

学科门类	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
护理学类	901	748	83
医学技术类	85	73	86
工商管理类	19	11	58
旅游管理类	2	2	100

#### 按照毕业生就业单位性质分类

工作单位性质	就业人数	占总就业人数比例 (%)
医疗卫生单位	329	39.5
国有企业	20	2.4
民营企业	126	15.1
升学	6	0.7
灵活就业	353	42.3
合计	834	100

从毕业生就业单位性质分类看，除升学深造的 6 人以外，828 名就业毕业生中，在医疗卫生单位就业的占到近 39.5%，这与我院为传统的医学院校有很大关系，建校 20 年来我院先后为国家输送了一万余名高级医疗卫生人才，这使得各级医疗卫生单位对我院毕业生广泛认可；值得注意的是 1007 名就业毕业生中有 353 名毕业生为灵活就业，占到总数的三成，由于毕业生就业率统计口径和医疗事业单位逢

进必考等原因,据我们了解有为数相当的毕业生已在相关稳定岗位工作,等待入编考试;而在国有企业、民营企业、教育单位以及通过参军入伍就业的毕业生仅占到总数的 17.5%。

## 2、上届毕业生就业情况

学院制定了《毕业生跟踪调查办法》,对各用人单位进行调查走访,加强与用人单位和毕业生的沟通,通过与用人单位座谈并发放调查问卷,了解用人单位对毕业生的综合素质总体满意率情况,并及时将信息进行统计、分析,及时反馈到教学部门及毕业生中,不断提高我院人才培养质量。根据今年毕业生跟踪调查结果:2014 届毕业生就业率达到了 92.33%,其中,一年内升迁 51 人,占 6.51%;转岗的有 204 人,占 26.5%。毕业生就业后一般起薪点为 1800—2000 元,试用期满后基本达到 2014 年的 2800 元和 2015 年的 3100 元。毕业生对母校的满意度也较去年的 90.03%上升到 95.85%,用人单位对毕业生的总体满意率达到 90%以上,涌现出一批爱岗敬业、诚实守信、技术过硬的优秀毕业生,一部分毕业生经过 1-3 年的基层岗位锻炼,晋升到高级技术和管理岗位,成为业务骨干。

### 1. 毕业生接受求职服务的比例

类别	2014 学年比例 (%)	2015 学年比例 (%)
职业发展规划	56.95%	61.98%
学校组织的招聘会	84.97%	98.1%
辅导简历写作	96.81%	98.65%
辅导面试技巧	96.58%	98.78%
发布招聘需求与薪资信息	48.06%	52.1%
辅导求职策略	15.26%	20.57%
直接介绍工作	44.87%	52.23%
没有接受任何求职辅导服务	1.14%	0.95%

## 2. 毕业生对求职服务的有效性评价

类别	2014 学年比例 (%)	2015 学年比例 (%)
辅导面试技巧	80.19%	81.78%
直接介绍工作	87.82%	89.9%
辅导简历写作	84%	85.05%
辅导求职策略	74.63%	79.6%
发布招聘需求与薪资信息	35.07%	40%
职业发展规划	66%	65.07%

## 3. 毕业生对就业现状的满意度

指标	2014 届毕业生	2015 届毕业生
满意度	90%	90.6%

## 4. 毕业生对母校总体满意度

指标	2014 届毕业生	2015 届毕业生
满意度	90.8%	92%

### (四) 发展渠道

#### 1、专本衔接，搭建继续深造平台。

全方位积极主动加强与省内外本科院校联系，认真做好优秀毕业生高职升本和函授本科教育推荐工作，推荐升本人数创历史新高，共推荐 122 名优秀毕业生分别到省内医科大学继续深造和接受武汉大学护理学院本科函授教育，推荐升本率 12.2%。

#### 2、自考培养，开辟学习进修新途径。

积极与省自学考试管理中心合作培养自考生，为学有余力的学生拓宽进修、学习途径。目前共有 106 人在读。

## 四、办学保障

我院是民办高校，没有国家财政投入。为了保障学院持续稳定地健康发展，学院致力于全面落实科学的发展观，树立正确的职业教育

观，紧紧围绕“改革、发展、创新、创业”主题，强化管理，优化师资，狠抓质量，稳步改革，努力在“强质量，强管理，强师资，强创业和强服务”上下功夫，力求“历史积淀和现实进取，学生和教师互动，办学条件和管理水平”各要素间的完美契合，互动互进，开创学院工作新局面。

鉴于目前国家对民办高职院校没有明确和具体的办学经费扶持政策现实，我院在保障学院正常运行工作方面，主要体现在如下几个方面：

**1、领导班子建设。**学院加强了领导班子的配备和建设，5名院级领导班子成员年龄、职称、结构合理，敬业、创新意识较强，结合时代特点和高职教育发展的新形势，继续深化办学理念、办学思想，夯实办学基础，带领广大师生为实现学院“十二五”各项建设目标而努力奋斗。包括继续坚持以质量为核心，走内涵式发展的教育思想，秉承“育人为先、特色为重、技能为主、就业为本”的办学理念，探索建立校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新机制，构建现代职业教育体系，加强人才培养质量保障的研究与实践，探索高职人才培养质量标准化建设。狠抓学校规范管理，注重内涵建设，为促进学院实施管理和健康发展奠定了良好的基础。

**2、管理队伍建设。**为提高学校管理水平，学院结合自身实际，合理设置管理部门，引进具有丰富学校部门管理经验的同志担任各部门负责人。现有管理队伍71人，其中中层以上管理人员26人（含教指委成员），行政管理人员25人，后勤管理人员22人，辅导员13

人。学院相继制定了工资福利、社会保险、职称评定等方面的制度和措施；强化后勤服务，改善员工生活条件，为员工提供生活、工作与交通上的方便，较大幅度地提高了教职工福利待遇，解除后顾之忧，从而稳定了教职工队伍，极大地调动了教职工积极性。

**3、规章制度建设。**为了规范办学行为，学院狠抓了制度建设。修订了人才培养方案，完善了党务、行政、教学、后勤和学生管理等一系列规章制度，明确了各职能部门的职责，确定了各项工作流程，并集结印刷了《制度汇编》和《职责汇编》，使学校管理逐步科学化、规范化，工作流程化、程序化。

**4、精神文明建设。**2014-2015年，由党委主抓、党政团学配合、齐抓共管的精神文明创建活动开展的有声有色。学院成立了领导小组，下设办公室，制订了实施方案，确定各项工作任务，开展了“工作作风建设先进集体”、“师德师风建设先进集体”、“校园学风建设先进班集体”、“文明卫生宿舍”和“精神文明建设先进个人”创建活动。广大师生员工积极响应号召，以提高管理服务水平、提高教学质量、改善校园育人环境为创建标准，发扬自力更生、艰苦奋斗的老区传统，不计报酬，加班加点，自己动手，为改善办学设施和校园环境出力流汗。通过不断的检查、评比、总结，促进了活动的深入开展，校园呈现出整洁、卫生、优美、宜人的崭新环境；广大师生呈现出勤奋、上进、文明、敬业的精神面貌。

**5、育人环境建设。**本学年学院加大投资重点加强了教学软、硬件的建设。投资 103 万余元补充了护理、助产、眼视光技术、医疗美



容技术专业实训设备，新建了药学、会计专业实训室，更新了计算机综合实训室；投资 84 万余元进行了校园道路硬化、美化、绿化等工程，改善了办公和教学环境，更新改造了水电暖管线，后勤保障得到了加强，新建了 12 多个多媒体教室，新增图书 1 万余册，购买了一批体育运动设施设备，完善了各种体育设施，打造了良好的“环境育人”软硬环境，使学院面貌焕然一新。

## 五、服务与贡献

1、职业技能培训。2015 年，我院举办护士资格证考前培训班一次，培训对象为县乡医疗机构护理人员 136 人；举办计算机、英语等级考试，验光师、配镜师等职业技能培训班各一次，共培训社会人员 227 人。

2、承担行业资格等社会考试考点任务。2015 年，我院完成了计算机、英语国家等级考试省直考点春秋两次考试任务，接受 1684 考生参加考试，安排 106 人次老师监考。完成验光师、配镜师、营销师、美容师、职业技能鉴定考试各一次，参加考试考生 218 人，安排监考老师 46 人次。

## 六、问题与展望

### （一）存在问题及原因分析

#### 1、办学条件还不能充分满足办学发展的需要

学院虽然举办了 23 年，办学条件在不断改善，但办学条件还不能充分满足办学发展的需要。占地面积和实训条件不足，制约教学质量的提高和学院的进一步发展。

## **2、专业带头人及教学团队还不能充分适应提高专业建设水平的要求**

专业带头人的学历和职称层次还不够高，专业实践能力总体上不够强，专业带头人和骨干教师数量不够充足，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队，还不能充分适应专业建设水平提高的要求。

## **3、服务地方经济能力与举措仍需加强**

近年来学院专业建设工作进展迅速，个别专业建设取得丰硕成果，但专业建设的总体水平不高，标志性成果不多，特色专业和重点专业的辐射性不够强大，专业建设水平发展不够平衡，专业建设目标还需要进一步具体化，专业资源还需要深度整合，以不断提高为地方经济社会服务的能力。

## **4、校企深度合作不足**

由于专业设置等原因，目前学院与企业合作的深度明显不足，深度融合几乎没有，长效机制很难建立。

### **(二) 对策与措施**

#### **1、加大教师培训和专业带头人建设的力度，提升专业建设团队整体水平。**

根据专业团队建设中的薄弱环节，大力推进人事管理制度改革，建立有利于专兼职教师自我提高和优秀教师脱颖而出的激励机制。一是学院通过签订工作协议等方式引进专业带头人和较高素质的教师，在保证数量的前提下使专业结构和学历职称结构有所改善；二是强化教师培训和教改实践，以系（院）为主导，根据专业建设和发展的需

要，有目的、有针对性地组织教师培训和教改实践工作，提高现有教师团队对高职教育教学能力及课程开发能力；三是强化学校、企业、社会三方协力合作，形成企业能工巧匠和技术专家参与教学、学校专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制，打造一支结构合理、素质优良的“双师”教学团队，提升专业建设团队整体水平。

## **2、改革教学管理体制和机制，完善星级专业制度，推动专业管理重心下移，全面提高专业建设水平。**

为发挥专业建设层级指导功能和示范带头、辐射作用，学院改革教学管理体制和机制，完善星级专业制度，推动专业管理重心下移，激发系部在专业建设方面的自主权和积极性。建立高职专业的评估机制，对重点建设专业建立动态管理制度，扶持每个招生专业做好常态建设工作，保证人才培养的顺利进行；以省级重点培育专业建设带动院级重点建设专业，院级重点建设专业带领周边专业，使专业建设水平获得总体提升；做好调研工作，进一步明确专业内涵建设目标和实训基地建设目标，在继续建设院级实训基地的基础上，重点建设 2-3 个实训基地成为省级实训基地，重点实训基地建设与特色专业建设紧密结合，形成办学特色的展示窗口；在精品课程建设中，以竞争省级精品课程为目标，优选出具有开发前景的课程进行重点建设和培育，并与品牌专业建设构成体系，形成与山西省、老区现代产业体系相适应、凸显特色的专业格局，实现办学内涵大发展。

## **3、拓展工学结合、校企合作平台并形成长效机制。**

积极改革创新，不断增强办学活力，完成校企合作体制机制建设和平台（基地）建设，形成较为完善的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学长效机制。以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，企业深度参与人才培养，每个专业（群）建成 2 个以上稳定的校外优质实习基地，形成校企共同育人的人才培养模式；发挥自身优势全面提升社会服务能力，为企业提供技术咨询、研发和职工培训服务。

#### **4、建设创业型学校，提升学院核心竞争力。**

为深入贯彻落实科学发展观，提高人才培养、管理服务的质量和水平，进一步推动育人工作改革，建设创业型学院，通过政策支持和奖惩激励，调动广大教工和学生参与创业活动的积极性，创新资源，形成合力，提升学院核心竞争力、社会服务能力和可持续发展能力。

为提高学生创新实践的能力，学生创新活动以学生的兴趣为导向，以培养学生独立自主开展科学研究的能力为目标，注重创新性实践项目的实施过程，支持学生开动脑筋、奇思妙想、大胆创造，以研究性学习和个性化培养的育人工作新方式，培养学生的创新意识，形成初步的创新思维和能力。

#### **5、强对基础建设的投入，进一步完善办学条件**

加大投入，加大校园环境改善力度，营造设施完善、环境优美的学习、工作、生活环境；加大对实训条件建设的投入和信息化建设的投入。

展望 2016 学年，秉承党的十八届五中全会的东风，在国家、山西省职业教育方针政策指引下，有地方政府的大力帮助，有学院理事会的大力支持，有敢为人先勇于创新的学院领导，山西老区职业技术学院在内涵建设和品牌建设等方面将取得跨越式发展。



表 1 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14105	山西 老区 职业 技术 学院	1	就业率	%	92.33	84.6
		2	月收入	元	2600	2800
		3	理工农医类专业相关度	%	91.6	93.2
		4	母校满意度	%	90.8	92.3
		5	自主创业比例	%	12.6	14.3
		6	雇主满意度	%	96.3	95.6
		7	专业大类月收入：护理类	元	2800	3000

			医疗技术类	元	2600	2800
			财经类	元	2500	2600

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年
14105	山西 老区 职业 技术 学院	1	生师比	-	16.15	16.95
		2	双师素质专任教师比例	%	44.76	50.88
		3	专任教师人均企业实践时间	天	6	9
		4	企业兼职教师专业课课时比例	%	8	9
		5	生均教学科研设备值	元/生	3321/1	3398/1
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1/12	1/10
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	150/1	150/1

表 3 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2014 年	2015 年	
14105	山西 老区 职业 技术 学院	1	毕业生人数	人	760	1007	
			其中：就业人数	人	652	834	
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：			—	—	—
		A 类：留在当地就业比例			%	91.5	96.3
		B 类：到中小微企业等基层服务比例			%	61.2	62.4
		C 类：到国家骨干企业就业比例			%	22.7	26.8
		2	横向技术服务到款额	万元			

	3	纵向科研经费到款额	万元		
	4	技术交易到款额	万元		
	5	非学历培训到款额	万元		
	6	公益性培训服务	人日	486	363
	主要办学经费来源（单选）：省        级（  ）地市级（  ） 行业或企业（  ）其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

表 4 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2014年	2015年
14105	山西 老区 职业 技术 学院	1 年生均财政拨款水平	%		
		2 其中：年生均财政专项经费	元		
		3 教职工额定编制数	%		
			在岗教职员工总数		
		4 生均实习企业财政经费补贴	%		
		5 生均企业实习责任保险补贴	%		
		6 企业兼职教师人均财政补贴	%		
7	专任教师总数	元	148	171	
	专任教师参加省级培训量	人日	43	57	