

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章)：山西老区职业技术学院

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：健康管理

专业代码：520801

所属专业大类名称：医药卫生大类

所属专业类名称：健康管理与促进类

修业年限：3

申请时间：2023 年 9 月 5 日

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西老区职业技术学院	学校地址	和平北路东流街
邮政编码	030027	学校网址	www.sxlqzy.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办		
	<input type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高职生总数	6728 人	学校现有高职专业总数	18
上年招生规模	3023 人	专业平均年招生规模	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5102 计算机类 5204 中医药类 5208 健康管理与促进类 5306 工商管理类	5202 护理类 5205 医学技术类 5209 眼视光类 5401 旅游类	5203 药学类 5206 康复治疗类 5303 财务会计类 5903 公共服务类
专任教师总数(人)	274	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	25%
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	<p>山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准,在山西老区医学院办学十六年的基础上成立的一所具有高等学历教育招生资格的综合职业技术学院。</p> <p>学院成立于 1991 年,由中国老区建设促进会和山西省老区建设促进会共同举办。已为全国 22 个省 9 个民族培养各类建设人才 10000 余名,先后多次受到省教育厅、省直工委、山西省老促会、中国老促会、山西省政府和国家教育部的表彰奖励。</p> <p>学院根据我省发展和经济建设的需要,适时调整专业结构,力求做到专业设置与社会需求零距离。2006 年以前,开设的大、中专专业主要有:中西医结合、中医、中药、护理、临床医学。2007 年以后开设的大、中专业主要有护理、助产、酒店管理、市场营销、眼视光技术、医疗美容技术、导游、药学、会计电算化,基本形成有核心、分重点建设的专业结构,从现有毕业生的就业情况看,专业与产业、人才培养规格与岗位任职要求、课程知识与职业岗位能力“三对接”的态势越来越明显。</p>		

注:专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、申请新专业的理由

1、政策要求

提高国民健康素质是我国政府确定的重要社会发展目标之一。健康管理是实现这一重要目标的最有效途径之一。卫生部（现已并入组建了国家卫生和计划生育委员会，下同）公布实施了预防性诊疗服务规范，将健康产业（非医疗性服务）的主题定为健康管理。卫生部、保监会及劳动和社会保障部明确把健康管理作为医疗保险风险控制的有效策略等政策措施的出台，都为健康管理的行业发展指明了方向。卫生部职业技能鉴定指导中心于2004年组织有关专家探讨是否有必要设立一种新职业来满足社会健康管理的大量需求。2005年，卫生部职业技能鉴定指导中心组织了健康管理师新职业的申报工作，健康管理在我国是刚起步并蓬勃发展的新兴行业。目前，能够系统全面地提供健康管理服务的机构很少，仍处在起步阶段，包括以体检为核心的健康体检中心、以休闲娱乐为核心的休闲度假中心、以中医健康调理为核心的健康服务机构等，并不能够满足人们对系统地解决健康问题的需求。健康管理主要需要三类人才：一类是健康管理师；一类是营养师；还有心理咨询师。而由于这些人才都属于国家近年公布的新职业人才，现有的资源有限，大部分需要经过培训，所以对于整个健康行业来说都十分紧缺此类人才。由此可见，设置健康管理专业，从高级人才培养的基础阶段抓起，培养出市场急需的相应人才已迫在眉睫。

2、国际接轨

有数据显示，在美国有700家健康管理公司，已累计为9000万人口提供健康管理服务，这意味着每10个美国人中就有7人享有健康管理服务。美国的健康国民2010目标是全国5%的公司为公司职员提供全面的健康促进计划；在欧洲，约有70%的雇主为公司员工购买健康管理计划；芬兰基层社区卫生服务组织比较成熟，从20世纪70年代，探索通过改变人群生活习惯，从源头上控制疾病危险因素的新型健康管理模式；英国医疗保险公司(BPA)在全球190个国家和地区为820万人提供服务，并且还经营了疗养院、医院、诊所和健康报告中心；在日本，不到2亿人口就有60多万营养师为人们提供专业的健康管理服务，由政府和民间健康管理组织合作，对全部国民进行健康管理，其健康管理组织多且成熟，如东京健康管理中心、赤十字社熊本健康管理中心等。而中国有13亿多人口，目前有健康管理师不足10万人。早在2007年，健康管理就已列入国家“十

“一五”规划，劳动部、卫生部公告中明确把健康管理作为特有行业，实行就业准入。当时全国预计人才缺口 400 万人，市场需求是巨大的。因此开设健康管理专业，为健康管理行业提供专业人才，是与国际接轨的举措，也是大势所趋。

3、缓解人民对健康的需求

健康管理是对健康人群、亚健康人群的健康状况、生活方式和居住环境进行评估，为个人和群体提供有针对性的健康指导，并实施干预的全过程。随着我国人口向老龄化社会的转变，以及全国亚健康人群的不断增长，对不同人群健康进行管理已经成为迫切的市场需要。当前，我国人民群众的医疗费用在生活支出中的比例普遍较高。过高的不健康风险因素和过多的就诊次数是主要原因。它证实了当个人的不健康风险因素增加时，医疗开支也随之增加这一关系。随着风险因素的增加或减少，就诊费用也相应地增加或减少。经过研究发现，个人的不健康风险因素是可以控制并降低的。哈佛公共卫生学院疾病预防中心的研究表明，通过有效地改善生活方式，80%的心脏病与糖尿病，70%的中风以及 50%的癌症是可以避免的。针对低风险个人的健康管理计划是保持个人健康状态并降低医疗费用的关键。通过减少低风险或中等风险人群向高风险方向的流动，健康管理计划能有效地减少高风险人群的总数量。由此出现了“健康管理师”这一职业。我校申报的健康管理专业，也是为了适应市场需求培养专业人才。

4、人才缺口

中共十八大报告中提出，我们的医疗体系是从“病有所医”发展到健康管理的这样一个格局。2013 年 9 月 28 日，国务院印发了《关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40 号，以下简称《意见》）。《意见》提出，要在切实保障人民群众基本医疗卫生服务需求的基础上，充分调动社会力量的积极性和创造性，着力扩大供给、创新发展模式、提高消费能力，促进基本和非基本健康服务协调发展。力争到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，健康服务业总规模达到 8 万亿元以上。由此可看出，健康管理这个行业的专业人才的需求在不断增加，深受社区卫生服务中心、医院体检中心、健康管理公司等用人单位的亲睐，健康管理专业的设置符合政策要求，是与时俱进的举措。目前，从业人员主要分布在医疗机构，疾病预防与控制机构和社区卫生服务机构中心，从事健康管理、健康咨询和健康指导的工作，也有一部分在健康管理公司中任职。全国所有从事本职业或本职业相关工作的人员应不少于 10 万人，特别是社区卫生服务机构中的工作人员占主要多数。随着我国人口向老

龄化社会的转变,以及全国亚健康人群的不断増加,对不同人群健康进行管理已经成为一个迫切的市场需要。因此,对于此类专业人才的需求也不仅于此,申请设置健康管理专业,旨在培养健康管理专业人才,满足中国日益增断增长的健康管理与老年服务的需求。同时,为了适应全面建设小康社会的需要,提高全民族的健康意识和身体素质,培养和造就健康管理人才,增强健康管理水平。

二、增设新专业的基础

山西老区职业技术学院是以医药卫生教育为主的高职院校。目前,学校开设护理、助产、药学、眼视光技术、医疗美容技术等专业成为骨干专业的同时,也积累了较为丰富的教学经验。学院的办学宗旨与定位面向山西老区,培养的高素质技能型人才服务于基层,填补了人才空缺,形成了以就业导向,面向社会需要和行业岗位需求为特色的专业课程体系以及教学管理运行机制。

2016年学校起,学校招收康复治疗技术专业,经过连续5届学生培养,目前已拥有一支教学能力强、专业技能精的双师型教学队伍;建立了较为完善的实验实训场所和基地;设施设备不仅能满足实训要求,而且形成了学校和医院共管的管理模式。学院与多家医院进行深度合作,形成了可供借鉴的产教融合,校企共建、共管、共享的人才培养机制体制。另外,为设立本专业,学校已与省城山西中医药大学附属医院、山西省中医院、山西省针灸研究所等三甲、二甲医院合作,建设了一批稳定的、深度合作校外实习基地;和太原和平医院合作办学,聘任康复科医师作为本专业兼职教师。

学院有完善的人才培养质量监控体系。有教学指导委员会,有教学监控管理体系。此外,学校还配备教学服务、教学管理机构,加强了医学技术系的师资队伍和管理队伍的力量,配备了办公室专职人员和教学秘书,并且有辅导员全天管理学生的学习和生活。

总之,从学校的教学硬件和软件方面看,增设健康管理专业已具备相应的条件和基础。

学校发展规划:本专业首次招生50人,五年内将发展为200人规模。

三、学院专业建设规划

学院根据我省发展和经济建设的需要,适时调整专业结构,力求做到专业设置与社会需求零距离。2006年以前,开设的大、中专专业主要有:中西医结合、中医、中药、护理、临床医学。2007年以后逐步开设的专业主要有护理、助产、市场营销、眼视光技术、医疗美容技术、药学、会计、针灸推拿、康复治疗技术、中药学,基本形成有核心、

分重点建设的专业结构。从现有毕业生就业情况看，专业与产业、人才培养规格与岗位任职要求、课程知识与职业岗位能力“三对接”态势越来越明显。

四、人才需求分析

健康管理是健康服务业的支撑产业，随着国家对健康服务业的高度重视，健康管理已成为引领和推动中国科技与产业发展的重要领域。但目前健康管理专业人才紧缺，已经成为影响其发展的瓶颈。2013年10月发布的《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发〔2013〕40号）（以下简称《意见》）中指出要加快发展以健康管理与促进为重要支撑产业的健康服务业。行业要发展，人才是关键。在《卫生事业管理“十二五”规划》中对“开展健康管理教育和培训”提出了明确的要求。《若干意见》中也明确指出“支持高等院校和中等职业学校开设健康管理相关学科专业，引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模，规范并加快培养健康管理师等从业人员。”当前，真正开展健康管理专业教育的高校还不多，且多集中于南方地区。可以认为：建设健康管理专业，尽快开展健康管理人才专业化培养，是国家需要和市场需求，也是院校改革发展的良好契机。

3. 申请增设专业人才培养方案

一、专业名称及代码

健康管理

代码 520801

二、入学要求

高中毕业生

三、修业年限

3 年

三、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为医疗卫生、社区服务、健康保险、中医养生等领域的行业企业，从事健康管理、健康咨询、健康干预等工作，见表 1：

表 1 健康管理专业职业面向表

所属专业类 业大类	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大 类 (72)	健康管理 (520801)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理 健康产业从 业者	营养士 (技士) 公共营养师 (4 级) 营养师 (技 师) 营养配餐员 健康管理师	健康管理师

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

健康管理专业以国家“大健康”发展为导向，以推进健康产业发展为目标，以现代健康理念为核心，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素养、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 思政素养

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律；具有社会责任感和参与意识。

(2) 文化素质

能够熟练运用汉语进行口语和书面的表达与交流；具备一定的文学、艺术、宗教、历史、自然科学常识等人文素养；具备良好的传统文化底蕴，秉持中国传统孝养文化精神；情操高尚，言谈高雅，举止端庄，作风正派；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(3) 职业素质

具有正确的生命观和健康观；具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、服务至善、诚实守信的职业精神；具有热爱健康管理事业，健康为本，生命至上的职业情操；具有刻苦创新，艰苦创业，终生学习，奋发上进的职业追求。

(4) 身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄、积极的心态、良好的心理和健全的人格；能够快速适应职场环境，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，进行心理调适和情绪管理；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

2. 知识

- (1) 具有一定的人文社会科学知识，与本专业相关的法律法规知识；
- (2) 具有专业英语阅读、计算机应用知识；
- (3) 掌握基本的临床医学基础知识，常见病、多发病的诊断和治疗方法；
- (4) 掌握健康管理学基础理论知识；
- (5) 掌握健康监测、评估基本知识；
- (6) 掌握健康教育与促进基本知识；
- (7) 掌握基本的预防医学知识；
- (8) 掌握基本的营养保健学知识；
- (9) 掌握流行病学和统计学知识；
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

- (1) 能营造良好的沟通氛围，具备与病人进行沟通的方法及技巧；

全科医学导论等课程。

表2 主要专业课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	总学时数	备注
1	临床医学概论	通过本课程的学习使学生认识临床中的病史询问、常见症状、查体诊断,掌握临床各科常见病、多发病的常见病因、临床表现、诊断要点及治疗方法,能够运用临床医学的基本理论知识、基本操作技能,培养正确的临床思维方法,树立良好的服务理念。	绪论、诊断学基础、辅助检查技术、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、其他疾病	128	考试+考查
2	健康管理实务	让学生掌握从孕期开始到临终关怀不同阶段的生命各阶段的身心特点和关键问题为,系统阐述不同年龄阶段人群的健康管理理念和方法。	绪论、孕期健康管理、婴幼儿健康管理、儿童及青少年管理、成人健康管理、老年人健康管理、临终关怀	64	考试+考查
3	预防医学	通过本课程学习,使学生掌握预防医学基本的原理和方法,在科学研究中运用群体的观点、流行病学的方法、卫生统计学的方法进行现场调查的设计、资料收集整理与分析及科研论文的撰写,为增进健康防治疾病、提高生命质量的科学研究奠定理论和方法学基础。	环境与健康、医学统计概念、统计描述、统计推断、疾病分布、描述性研究、分析性研究、实验流行病学、传染病和慢性病预防	64	考试+考查
4	健康教育与健康促进	学习健康教育与健康促进的目的在于更新观念,全面理解医学模式转变后健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。	绪论、健康心理、健康相关行为、健康教育与健康促进的研究方法、健康教育与健康促进的设计规划	64	考试+考查
序号	课程名称	课程目标	教学内容	总学时数	备注
5	健康信息管理学	掌握医学和信息管理相关的理论、知识及技术进行了系统整理、完善,突出了移动健康、智慧医疗和健康医疗大数据在健康管理中的应用,利用医学和信息技术应对疾病的主动权,坚持预防为主,强化早诊断、早治疗、早康复。	导论、健康信息与健康大数据、健康信息可视化信息、健康危险因素评估	32	考试+考查

6	职业健康服务与管理	通过本课程的学习,使学生掌握职业健康危险因素、法定职业病及其它职场健康问题,能够进行职业健康风险识别与评估职业健康风险管理,为职业人群提供健康管理服务。	职业健康服务与管理的现状及发展前景、职业健康危险因素、职业健康风险识别与评估的方法与实施、职业健康风险管理的实施与控制	32	考试+考查
7	社会保障概论	让学生了解社会学的研究领域和研究方法,掌握社会学的基础知识;培养学生运用社会学的观点、社会学的理论和概念来分析和认识社会现象,增强他们分析和解决社会问题的能力,为专业知识的进一步学习打好基础。	绪论、社会、社会化、社会互动、社会群体、社区、社会分层、社会变迁、社会问题、社会控制	32	考试+考查
8	营养与健康	本课程的任务是通过本课程学习使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能,熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用,掌握各类人群的营养需求和膳食原则,能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导。	绪论、营养素与能量、常用食物营养价值、合理营养与平衡膳食、特定人群的营养膳食、疾病的营养治疗与膳食	64	考试+考查
9	康复医学概论	掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式。	康复医学导论、康复对象、康复医工作内容学	32	考试+考查
10	运动与健康	掌握运动相关的基础知识,掌握如何通过运动改善健康状况,增强身体素质的同时避免发生运动损伤,实现更好、更安全的运动健身。	了解身体特征、不同年龄阶段适合的运动、运动处方	32	考试+考查

3、实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、见习、实习、毕业设计、社会实践等。其中实验、实训在校内实验室、校外实训基地完成;见习及顶岗实习在社区卫生服务机构、医院、健康管理服务公司等机构完成。社会实践由学校或教学系部统组织实施,包括大学生暑期“三下乡”社会实践活动,“两课”教学中开展的社会实践教育活动等。

4、相关要求

学校统筹安排各类课程设置,注重理论与实践一体化教学,结合实际,开设集中教学、网络课程,自主开设其特色课程,丰富第二课堂活动,积极开展安全教育、德育教育、志

愿服务活动、创新创业实践、劳动实践和其他社会实践活动、公益活动推行专业技能竞赛获奖与课程学分的转换和 1+X 证书制度试点，促进学生全面发展。

七、教学进程总体安排

本专业教学进程的总体安排如表 3 所示：

表 3 健康管理专业教学进程安排表

课程类别	课程名称	总学时	学分	理论学时	实训学时	学期					
						1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	3	40	14	4					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	30	6		2				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	40	14			4			
	形势与政策	32	2	32	0	0.5	0.5	0.5	0.5		
	计算机基础	64	4	32	32	2	2				
	大学英语	82	4	40	42	4	2				
	体育	60	4	4	56	2	2				
	大学语文	32	2	24	8	2					
	创新创业教育	8	0.5	8	0				0.5		
	军事理论与军训	120	8	30	90	120					
	大学生心理健康教育	32	2	24	8	0.5	0.5	0.5	0.5		
	大学生职业发展与就业指导	16	1	16	0			1			
	中华优秀传统文化	16	1	12	4	2					
	劳动与安全教育	68		18	50	1	1	1	1		
	职业素养与职业生涯规划	8	0.5	6	2				0.5		
	小计	682		356	326	17	9	6	1		
专业基础课	社会保障概论	32	2	28	4	32					
	管理学基础	48	3	48	0	48					
	组织学与胚胎学	32	2	24	8	32					
	人体解剖学	48	3	40	8		48				
	生理学	48	3	40	8		48				
	中医学基础	48	3	42	6		48				

专业 课		药理学基础	48	3	42	6		48					
		医学心理学	48	3	28	4			48				
		病理学	48	3	32	16			48				
		小 计	400	22	324	60	112	192	96				
	专业 核 心 课		临床医学概论 (上)	48	3	48	16			48			
			临床医学概论 (下)	64	4	48	16	48					
			预防医学	64	4	48	16	64					
			健康管理实务	64	4	48	16	64					
			健康教育与健康 促进	64	4	32	32				64		
			健康管理学	64	4	40	24				64		
			健康信息管理	64	4	50	14				64		
			营养与饮食保健	32	2	16	16				32		
	小 计	400	26	330	150	176		48	224				
	限 选	专 业 选 修 课	中医养生学	32	2	18	14	32					
			职业健康服 务与管理	32	2	20	12		32				
	任 选	公 共 选 修 课	康复医学概 论	32	2	24	8			32			
			形体训练与 沟通	16	1	16	0					16	
			小 计	112	7	78	34	32	32	32		16	
	顶岗实习			900								300	600
小 计			145 2	83.5	988	528	578	386	288	264	340		
合 计			235 2	83.5	94	34	64	0	144	0	340		

八、实施保障

本专业人才培养方案的制定由学校成立专业建设指导委员会,在专业人才需求能力调研、行业反馈基础上,总结人才培养目标,构建课程设置,并在理论教学、实践、实习等环节认真组织,保证人才培养方案的实施。

(一)师资队伍

1.专任教师

专任教师具有高校教师资格证书,师资队伍职称与年龄结构合理,专任教师中具有硕

士学位人数所占比例为 100%。专任教师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业和专业基础相关理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够很好的完成教学任务。

2.专业负责人

专业负责人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

3.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二)教学设施

1.专业教室

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备和 wifi 全覆盖，完全满足日常教学需求。

2.校内实训基地

校内配备完善的实训室，具有职场礼仪实训室、健康监测实训室、健康风险评估室、营养指导实训室、运动指导实训室、心理咨询与指导实训室。

3.校外实训基地

校外具有稳定的实训基地，学校附属医院建有养老中心，能够开展健康咨询和服务；与多个健康管理公司、社区卫生服务中心和医院合作，进行健康教育与培训、智慧健康项目等实训活动。学校实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师明确，实训管理及规章制度齐全。

4.学生实习基地

学校有多个实习基地，可以提供健康服务咨询与服务、健康教育与培训、健康智慧项目等相关岗位实习，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理，可以满足实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

(三)教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教

材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

教材选用，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用。完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献选用基本要求

学校具有丰富的图书文献资源，能满足学生的人才培养、科研教学等工作需要。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四)教学方法

参照健康管理专业职业面向，设计职业情景、职业标准，整合课程内容，改革教学方法。采用理实一体化教学、翻转课堂、线上线下混合式教学手段以及模拟职业项目实战教学和岗位实习教学，培养学生的应变能力，提升学生素质和能力。

(五)学习评价

采取多元化考核，课堂教学采用过程性考核与结果考核相结合，线上测评与线下测试结合的方式，实习实训采用理论考试与实操考核相结合，校企共同考核等方式，促进教师教学内容与方式的改革，激发学生学习的积极性。

(六)质量管理

采取教学全面质量管理，学校和系部成立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业考核以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

严明教学纪律，加强对学生的管理，强化教学组织功能，树立“以人为本”教学质量管理观念，主要包括对学生学业质量管理、教学质量管理。

九、毕业要求

(一)学分要求

学生应当参加修读的所有课程和各种教育教学环节的考核，考核成绩及格者方可获得该门课程的规定学分。本专业毕业要求总学分为148学分。在学校规定的学习年限内，取

得专业人才培养方案规定的各类学分和最低总学分，毕业考试合格，准予毕业，颁发专科
学历层次毕业证书。

表 4 健康管理专业学生毕业学分要求

课程类别	毕业学分 (148)		总学时	实践学时
必修课 (85.47%) 126.5 学分	公共基础课	28.5	556	290
	专业基础课	24	384	60
	专业核心课	30	480	96
	专业素质拓展课	10	160	26
	毕业实习	34	1280	1280
选修课 (14.53%) 21.5 学分	公共基础选修课	13.5	216	0
	专业选修课	8	128	0
合计		148	3204	1752

注：实践包含实验、实训、见习、实习

(二)证书类

毕业时除可以获得毕业证书外，还可以参加相关考核，取得与本专业紧密相关的健康财富规划职业技能等级证书，争取获得健康管理师、保健按摩师、公共营养师等职业资格证书或行业资格证。

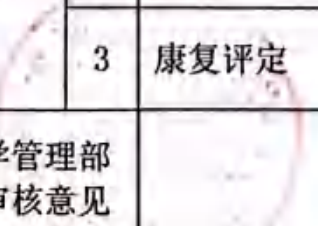
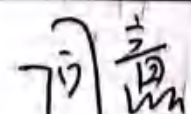
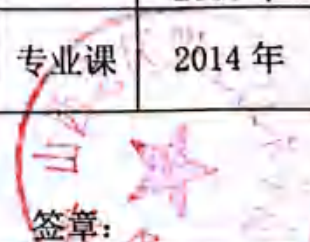
十、附录

表 5 健康管理专业选修课列表

表5 健康管理专业选修课列表

课程性质	课程名称	执行学期	学分	学时
专业选修课 (含专业素质拓展课)	中医药膳学	2.3	2	32
	文献检索	1.2.3	1	16
	市场营销学	4(前8)	1	16
	医疗保险	3.4	1	16
	卫生法规与政策	3.4	2	32
	妇幼营养学	3.4	1	16
	进化与疾病	2.3	1	16
	常见肿瘤疾病	3.4	1	16
	影视作品中的疾病	2.3	1	16
	小儿推拿学	2.3	1	16
	健康相关应用文书写	2.3.4	1	16
	健康免疫学	2.3	1	16
	社会医学	2.3	2	32
	中医筋伤学	2.3	1	32
	智慧社区辅助器具应用	1.2.3.4	1	32
	中医实用方剂与中成药	2.3.4	1	32
	老年照护	3.4	2	32
	失智老人	3.4	2	32
	母婴护理	3.4	2	32
	幼儿照护	3.4	2	32
	运动营养咨询与指导	3.4	2	32
	健康财富规划	3.4	2	32
	皮肤护理	3.4	2	32
	产后恢复	3.4	2	32
	中医体质评估与应用	3.4	2	32
	医养个案管理	3.4	2	32
	体重管理	3.4	2	32
	社会心理服务	3.4	2	32
	老年护理服务需求评估	3.4	2	32
	家庭保健按摩	3.4	2	32
	老年康体指导	3.4	2	32
	牙齿美容医学	1.2	1	16
中老年缺牙就医指导(线上)	1.2	0.5	8	
孕妇及婴儿口腔健康教育(线上)	1.2.3.4	1	16	
口腔常见疾病预防(线上)	1.2.3.4	1	16	
肿瘤可怕吗?带您漫游肿瘤学	1.2.3.4	1	16	

4. 专业主要带头人简介

姓名	吕康	性别	女	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1956年7月	行政职务	系主任	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1980年，山西医科大学临床医学系毕业。					
主要从事工作与研究方向		临床医学、康复医学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 560 时；指导毕业设计共 45 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	针刺腺体放血治疗扁桃体炎	山西省卫生厅。2009.			第一	
	2	老年护理教学改革与实践	山西中医学院 2013.			第一	
	3	康复护理实训教案设计	山西省教委 2014.			第一	
最具代表性的社会服务和技术研发	序号	项目名称	项目来源			本人承担工作	
	1	会阴冲洗便盆	国家实用新型专利			主持	
	2	会阴冲洗消毒车	国家实用新型专利			主持	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	康复护理学	护理本科 护理专	300 300	45 24	专业课	2002年至2015年
	2	养生康复	中医、护理、中药	318	36	专业课	2003年至2015年
	3	康复评定	康复治疗本科	46	90	专业课	2014年
教学管理部门审核意见		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>签章:</p> </div> </div>					

4. 专业主要带头人简介

姓名	武俊英	性别	女	专业技术职务	副主任 医师	学历	研究生
		出生年月	1973 年5月	行政职务	科主任	双师素质 情况	是
学历、学位获得时间、 毕业学校、专业		2005.8 山西医科大学内科学硕士研究生毕业，获得硕士学位					
主要从事工作与 研究方向		脊柱疾病的康复治疗					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 - 项，省部级 - 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 - 项，省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 7 万元，年均 2 万元。							
近三年授课（理论教学）共 560 时；指导毕业设计共 1 人次。							
最具代 表性的 教学科 研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	山西省公立医院分级康复医 疗服务模式探讨	山西省科技厅			主持	
	2	山西省第四次国民体质监测 身体亚健康状况及其康复医	山西省科技厅			第二	
	3	神经源性膀胱患者三元联动 健康照护模式的构建	山西省科技厅			第二	
最具代 表性的 社会服 务和技 术研发 项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时 间	经 费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承 担的主 要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人 数	学 时	课程性 质	授课时间
	1	康复医学	临床本科	180	98	专业选 修课	2012 年
	2	康复评定学	康复治疗 本科	180	36	专业课	2014 年
	3						
教学管理部 门审核意见		同意					



5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况(职业资格证书及等级)	拟任课程	专职/兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	吕康	女	59	临床医学	本科学士	教授	主任医师	物理因子治疗	专	
2	武俊英	女	42	临床医学	硕士	副主任医师	康复医师高级	运动治疗	兼	山西医科大一附院
3	练涛	女	42	临床医学	硕士	主任医师	康复医师	临床康复	兼	山西医科大一附院
4	吴亚文	男	34	康复医学	硕士	主治医师	康复医师	康复评定技术	兼	山西医科大一附院
5	周方	女	56	临床医学	本科	教授	营养师二级	妇科学	专	
6	李雯燕	女	34	临床医学	硕士	主治医师	康复医师	作业治疗	兼	山西医科大一附院
7	李成琼	女	39	临床医学	本科	讲师		临床疾病治疗技术	专	
8	徐爱凤	女	57	临床医学	本科	副教授		病理学	专	
9	白中山	男	53	药学	本科	副教授		药理学	专	
10	程庆华	女	56	临床医学	本科	副教授	副主任医师	诊断学基础	专	
12	张卫东	女	47	针灸推拿	硕士	副教授	副主任医师	针灸治疗	兼	山西中医学院
13	张斌仁	男	46	针灸推拿	本科	讲师		推拿手法治疗技术	兼	山西中医学院
14	辛春寿	男	60	临床医学	本科	副教授	副主任医师	临床疾病治疗技术	专	
15	高志华	女	45	临床医学	本科	讲师		临床疾病治疗技术	专	

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	无机分析化学	96	9	石登正	1
2	食品化学基础	64	4	闫宁	1
3	病原微生物与免疫学基础	64	3	史丽琴	1
4	人体解剖学	68	3	王寒雪	2
5	营养配餐	64	3	徐爱凤	2
6	食品加工与烹饪	64	3	白中山	2
7	学前儿童卫生与保健	64	3	武俊英	2
8	医学营养学	48	3	练涛	4
9	健康评估	54	6	张要珍	3
10	婴幼儿营养与保健	36	5	武俊英	2
11	社区康复	32	5	李成琼	3
12	中医养生康复技术	54	4	吴亚文	3
13	老年常见疾病预防与照护	32	3	成育玲	4
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		50 万元		专业开办经费来源		自筹	
本专业专任教师人数	8	副高及以上职称人数	11	校内兼职教师数	2	校外兼职教师数	6
可用于新专业的教学图书（万册）	1.7	可用于该专业的仪器设备数		350（台/件）		教学实验设备总价值（万元）	68
其它教学资源情况	1.医学美容专业、护理等专业的师资和实训（验）设施 2.校医室						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称		型号规格	台（件）	购入时间	
	1	电子分析天平			1	2021年2月	
	2	数显恒温培养箱			1	2021年2月	
	3	蛋白质快速测定仪			1	2021年2月	
	4	台式离心机			1	2021年2月	
	5	数显恒温水浴锅		RB	5	2021年2月	
	6	精密酸度计			1	2021年2月	
	7	农药残留快速检测仪			1	2021年2月	
	8	人体成分分析仪			8	2021年2月	
	9	营养代谢车			20	2021年2月	
	10	营养软件			1	2021年2月	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称		合作单位	校内/外	实训项目	
	1	护理实训室		/	校内	感觉功能评定、运动功能评定、关节活动度测量	
	2	医学美容实训室		/	校内	按摩、推拿实训	
	3	临床技能实训基地		山西九针中医院	校外	物理治疗、作业治疗、临床疾病等康复	
	4	临床技能实训基地		太钢总医院	校外	物理治疗、作业治疗、临床疾病等康复	
5	中医康复技能		山西中医学院附属医院	校外	按摩、推拿操作技术		

8. 申请增设专业建设规划

一、专业建设思路

本着“立足区域、跟踪岗位、突出重点、优化结构、发展特色”的专业建设指导思想，坚持以就业为导向，注重实践能力，优化办学效益，落实质量办学，突出高技能的人才培养特点。重点开展专业核心课程建设、教材建设、精品课程建设，实现课程内容与职业标准对接、教学过程和健康管理岗位对接，突出专业教学特色。

二、发展目标与规划

(一) 总体发展目标

努力提高教学的软硬件建设，培养德、智、体、能全面发展，立足实用技能型人才，培养优秀治疗师。通过积极建设，使健康管理专业形成特色鲜明的人才培养模式，建立以能力培养为核心的课程体系，完善健康管理实验中心的基本条件，打造专业教学团队素质，把本专业建设成有巨大发展潜力的特色专业。

(二) 发展规划：分为三个阶段。

阶段	主要项目内容	内容要求
基础 建设 阶段	优化核心课程标准。	核心课程标准（具体） 20其他专业课和专业基础课
	完善实践教学体系。	购置物品、实训实验室建设 实习实训基地建设 全程教学质量监控
	教学团队建设	双师结构
	加强课程建设。	校企合作
	合作开发校本教材。	校本教材:1-2本
快速 发展 阶段	教学资源库建设	网上资料
	强化实训设施	设备配置达教育部标准
	精品课程（校级）	网上资料
	教学名师	（校级）若干
	科研课题与论文	1项，2-3篇
	社会培训	
稳步	产学研合作体制	“院-院”合作或独立研发
	继续专业深造	进行成人本科教育

发展阶段	科研项目与课题	
	健康管理专业实体	独立创建或“院-院”合作

三、专业建设目标

1. 人才培养模式与课程体系改革

(1) 实施“校院一体，双证并举”的人才培养模式。与学校教学医院、健康管理机构合作开发课程，深化课程体系、教学内容、教学方法与手段的改革，形成“校内教、学、做一体化——临床见习——顶岗实习”前后贯通的技能培养模式。通过双证书制度的制定与落实，实现技能考核与国家职业资格证书的接轨，要求学生毕业时除获得毕业证外，还要取得健康管理师资格证。将课程标准与职业技能鉴定、职业资格考有机结合起来，将职业技能鉴定及职业资格考试内容融入教学过程中，推进校企合作、工学结合模式。2015年，至少建立1—2家深度合作单位，争取使订单培养学生达到30%以上，实现学校培养与企业实践相互促进。证书制度要全面推行“双证书”制度，所有毕业生在完成学业的同时，必须通过一种职业资格认证或行业技术认证考试，获得相应证书。并将认证考试内容融入课程教学计划。

(2) 建立以能力培养为核心的课程体系。在课程体系建设中围绕相关专业核心课程开设，确保健康管理技能的培养。坚持从职业岗位工作任务出发确定专业课程，以双证书为基本质量标准，合理解决高职专科教育课程设置的简单压缩和简单升级等种种问题，一切以“必需”和“够用”为原则，正确把握高职教育的层次性本质和应用性本质。

2. 师资队伍建设

目标：在数量上、结构上均满足教学要求，专兼结合的专业教学团队。对本专业任课教师制定详细的专业素质提高计划，通过学历提升、进修培训等，提高整体教学水平，并配合课程建设需要，以建成PT/OT专业方向专科教学团队为目标，健全老中青教师传帮带机制。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业专职教师、来自相关医疗机构治疗一线工作的专业兼职教师，以及专职教学管理人员、教辅人员等。

措施：

(1) 引进专业带头人、培养骨干教师

通过引进或培养专业带头人、骨干教师，健全学术团队。制定专业带头人遴选和培养制度，明确专业带头人、骨干教师的职责。要求带头人掌握先进的职业教育理念、发展动向，熟悉本专业技术领域发展的前沿技术；到企业任职或主持科研项目，主持或参与技术开发、技术改造项目等；引领教学团队进行专业建设、课程建设、实验实训条件建设；指导专业教师改进教学方法、提高教学水平；带领教学团队开展科研、技术服务；制定专业团队的建设规划。

(2) 青年教师培养

选派青年教师到企业实践、到兄弟院校考察交流、参加职教会议，开拓视野；通过教学基本功培训、企业锻炼，参与教学竞赛、专业建设、课程建设、实训基地建设等活动，提升青年教师的教学素养；鼓励参与技术开发、技术服务、横向课题等项目，提高其科研能力，使其成为具备一定产业服务能力的“双师”教师。

(3) 兼职教师培养

选择专业技术过硬，能胜任核心专业课程的实践教学工作，并有良好的口头表达能力，在健康管理专业方面的技术权威或技术能手作为兼职教师。培养其教学能力和课程开发能力，使其能够从事实践教学和顶岗实习指导；参与专业核心课程开发、精品课程建设，使兼职教师承担的实践教学学时比例逐步达到45%以上。

3. 实验实训条件建设

目标：根据培养技能操作型康复治疗技术人才的目标要求，完善本专业现有实验实训设备，新建一个设施齐备的健康管理实训基地，建成区域性基层健康管理人才培养基地、职业资格认证考试基地。

措施：

(1) 由学校提供面积约400² m的场地，内设办公室、多媒体教室。购置、电子分析天平、数显恒温培养箱、蛋白质快速测定仪、台式离心机、数显恒温水浴锅、精密酸度计、农药残留快速检测仪、人体成分分析仪、营养代谢车、营养软件多媒体教学设备等。

(2) 发挥资源作用，发挥特色优势，使其在充分满足健康管理专业教学需要的同时，还具备社会培训、职业技能鉴定等疗服务功能。

(3) 为专业发展的需要，积极与本市及周边地区多家综合医院和健康管理中心建立长期协作联系，充分满足本专业学生的临床见习和毕业实习的需求。

(4) 制定实践教学管理制度,完善学生实训、实习基地建设与管理办法、学生校内实习实训管理办法、学生校外实习管理及企业考核评价办法等相关制度,规范实践教学。

4. 教学资源库建设

目标:教材及图书、数字化(网络)资料等学习资源齐备,具有专业教学所需的专业标本、模型和视听教材等各种教学资料,共享优质教学资源。

措施

(1) 建立专业课程教学网站,开发各种网上学习资源,如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等;将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献,以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中,起到助教与助学作用。申报1-2项校级或以上课题和研发一个康复治疗资源库;

(2) 图书及网络资源

应有两种以上的常用图书期刊数据库,专业图书资料生均不少于35册,专业相关期刊的种类不少于15种。学校校园网信息通畅,为专业学生、专业教师、等提供康复网络平台。

(3) 建立专业核心技术的操作规范,开发多媒体辅助教学课件和音像培训教材。搭建校园网络教学平台,开展网络教学设计。

5. 教学方法、手段与教学组织形式

目标:教学大纲完善,教材、实训教材反映教学改革成果,体现现代健康管理方法。课程建设与教学改革研究,教学强化专业的实践性和操作性。

措施:

(1) 教学组织与实施:①根据学生特点,激发学生学习兴趣;②实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。③在理论学习的同时,突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式;实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。

(2) 加强专业教学标准建设,整合专业课程及教学内容,开展基于工作过程的课程开发和教材建设,课程教学过程一体化,围绕培养学生“四种能力”(创新能力、

实践能力、就业能力、创业能力)，同时结合其他教学，不断提高教学质量。

(3) 开展课程建设与教学改革、科研课题、横向课题研究。开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是在临床康复一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。开发1-2套多媒体教学软件。

(4) 教学资源建设。主要专业课程建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。

(5) 教材：选用近3年出版的高职高专专业教材，优先选用《国象》专业规划教材、专业获奖教材。可根据专业办学特色与需要，选用一定数量的高质量自编特色教材。实训（指导）教材应与教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训项目的系列化、规范化。

(6) 开发优质核心课程1-2门，编写教材1-2本、申报校级精品课程1-2门；

(7) 推进考试改革，突出对学生应用能力的考核，2015年底前，公共基础课和专业课的部分课程要建立试题库，实践课程要建立完善的应用能力考核标准。

6. “产学研”社会服务能力建设

目标：开展科研，进行产学研合作体制机制建设，力争“十三五”末实现省部级课题的“0”突破。在“十三五”形成2-3个左右较为稳定的研究方向。

措施：

(1) 根据现有人员学术背景及学术兴趣，鼓励引导教师逐步明确科研方向，进行科研。引进人才时，同时考察科研能力与水平。

(2) 探索建设PT、OT 的培训课程，申报我校成为培训机构。

(3) 探索与行业、社会合作开发康复产业实体，提供技术咨询，提供技术培训。

(4) 为社区工作人员培训以及社区居民进行健康保健、知识宣教和健康指导。

(5) 以学生为主体，教师为指导，成立健康管理专业志愿者小组，以社区服务为载体，利用业余时间，到社区、敬老院等参加志愿者服务活动，锻炼学生职业技能与沟通能力，培养爱心与奉献精神、创业意识，有利于综合素质和就业竞争力的提高。

四、保障措施

1. 组织保障

构建学院三级工作网络：学院项目建设领导小组负责领导、监督建设过程；部系主任对本部门的专业建设发挥指导、协调作用；重点建设专业专兼职带头人领衔项目

建设实施，下设教学秘书（负责资料收集及联络工作）。

2. 教学管理制度

有健全的专业建设与发展规划及其年度实施计划，应定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范和督导制度、顶岗实习制度；实施完全学分制管理的院校应有相应的学分制管理制度。

有健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等。教学文件应按照教育部相关文件的要求制定。

建立健全专业建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等制度。

建立基于教学质量管理与监控体系，包括课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、学生职业能力考核评价体系、毕业生质量评价和反馈体系等。

9. 申请增设专业的论证报告

我院组织召开了健康管理专业论证会，与会专家听取了健康管理专业带头人吕康教授有关增设健康管理专业的情况的报告，翻阅了增设健康管理的有关资料，实地查看了实训场所及仪器设备，询问了开办健康管理专业的有关问题，充分研讨和论证，对新增健康管理专业提出如下论证报告。

1. 专业定位比较准确。培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具备健康管理基本知识、技能；具有良好职业素质、人际交往与沟通能力及职业生涯发展基础，面向医疗、卫生、康复和营养保健机构，从事服务临床保健、社区和健康保健等工作的高素质实用型、技能型人才。人才培养目标明确可行。

2. 专业具有专业设置的基础，内部办学条件设施基本满足教学要求，校企合作具有师资保证。

3. 提供的人才培养方案、发展规划具有可操作性，确实可行。

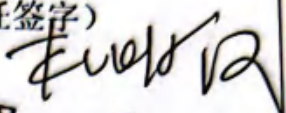
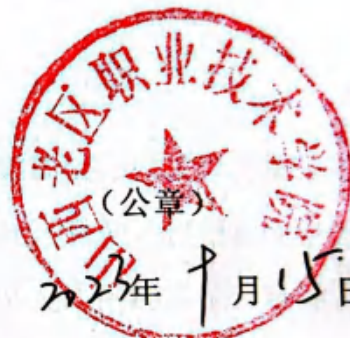
4. 师资队伍结构较好，双师型教师比例较高。

5. 学院对增设该专业高度重视，从经费、人员等方面予以了充分保障。

6. 希望进一步加强实训教学基本建设，加大对青年教师教师队伍的培养。

学院已基本开办健康管理专业的条件，同意申请。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
杜明汉	市场营销和企业管 理	山西金融职业学 院	教授	13503503815	杜明汉
辛爱青	眼视光学 和斜弱视 学	山西医科大学汾 阳学院	教授/主任医师	13623645898	辛爱青
商军亮	口腔医学	山西医科大学晋 中学院	高讲	15335677696	商军亮
吕康	眼耳鼻喉 口腔	山西中医药大学	主任医师	13903439938	吕康
张嫦娥	儿科	山西卫生健康职 业学院	副教授/副主任 医师	13935146518	张嫦娥
董国平	药学	太原市卫校	高讲	13835107630	董国平
郝亚明	计算机网 络技术	北京汇智易读	高级讲师	15935142242	郝亚明

<p>校内专业设置评议专家组织审议意见</p>	<p>该专业人才培养调研, 较为充分。 具备所必需的教师队伍, 教学设备 等条件, 经讨论, 同意申报。 (主任签字)  2021年9月15日</p>
<p>学校意见</p>	<p>同意申报</p>  <p>2021年9月15日</p>
<p>省级高职专业设置指导专家组织意见</p>	<p>专家签名:</p> <p>年 月 日</p>

一、调研的目的意义

健康管理是作为医学发展与进步的一门新型的交叉学科。健康管理是现代医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划（2015-2020年）的通知》（国办发〔2015〕32号）和《国务院办公厅印发关于促进社会办医加快发展若干政策措施的通知》（国办发〔2015〕45号）。国家计生委、国家中医药管理局联合发布《关于推进社会办医发展中医药的通知》，明确鼓励、重点支持举办健康管理、养老、老年病、精神、儿童、中医（中西医结合）、护理院（站）、临终关怀医院等紧缺型医疗机构和健康养老产业医疗服务机构。2015年11月23日《国务院办公厅转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》（国办发〔2015〕84号）。指出未来健康管理专业发展的前景趋势。

二、调研的内容

1、社会需求

随着社会进步、疾病谱变化和人口老龄化进程的加快，健康管理服务呈现多样化、多层次的健康需求，服务领域逐步向家庭、社区延伸，健康管理服务领域不断拓展。特别是我国老龄化社会的到来，以及残疾人比例的增加。目前，我国13亿人口中大多数人处在亚健康状态，有6千万之多的残疾人，1.3亿以上的老年人。太原市60岁以上老年人口达63.8万人，占全市总人口的14.8%，也就是说，大约每7人中就有一位是老年人。空巢和失能、半失能老人比例较高。失能、半失能老人两万余人，占老年人总数的3.13%。居民的健康管理服务有很大的市场需求，健康管理人才的现状远远跟不上实际的需求。

另据权威机构调查，我国每10万人口仅分摊0.4名健康管理师，这与在西方发达国家1:5的健康管理师和1:10健康管理师相比，我国还存在巨大的健康管理人才缺口。

2、行业需求

据统计医院数健康管理人才少。山西省县级以上公立医院242所，需要专门的健康管理师700-1000人，但是据调查大多县级医院由于没有健康管理师而没有开展健康管理作。据《山西卫生服务体系建设规划》的要求，城乡每个社区要配

备卫生服务站，每个服务站中配备1-2名健康管理师，规划建设575个社区卫生服务站，仅此就需要健康管理师500~1000名。

3、人才岗位调研

我们先后走访了不同层次医疗机构18所，就人才素质、岗位需求、社会对人才要求等情况调研，结果如下：

(1) 专业人才职业素质

从健康管理职业岗位工作任务调研看，需要大量的是高素质健康管理技术人员来需求改变。首先要求是道德、吃苦精神，职业素养。其次知识、能力上具备能够观察患者的病情变化，注重健康管理实践技术能力。

(2) 专业人才职业岗位情况

山西地处内陆欠发达地区，人才流失严重，基层医疗机构基本留不住本科生，养老机构、保健疗养康复机构等，专业缺口大，用人单位的急需健康管理学生。尤其需要大量的是高素质健康管理技术人员来需求改变。而高职生多是本土恰恰留得住用得上。同时，高职生的实践中动手能力比本科生强，更受到用人单位的欢迎。

三年高职健康管理专业相适应的职业岗位是二级以下医疗卫生机构；社区康复卫生服务机构；毕业生可从事的岗位：营养师、营养配餐员、公共营养师、健康管理师等岗位。

(3) 专业人才教育需求

在培养目标应该以岗位需求为导向，采取理论与实践相结合，注重健康管理实践技术能力的提高，三年高职健康管理专业培养，可以“短平快”满足培养临床技能人才的社会需求。

高职毕业生的理论知识在基层够用，而且用得上，专业知识比中专强，而且实践动手能力有比本科教育强，上岗即能顶岗。希望在课程设置中加大人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识更能有效沟通。满足目前健康管理人才需求。

关于医院和社区对用人情况调研，本科生排第一，高职生排第二。但是对于基层健康管理机构高职毕业生排序第一。

三、专业调研结论

教学医院 合同

甲方：山西老区职业技术学院

乙方：太原和平医院

签订日期：2023年5月12日

教学医院协议书

甲方：山西老区职业技术学院

乙方：太原和平医院

为贯彻落实山西省人民政府办公厅《促进产教融合实施方案》精神，大力发展高等职业教育，以培养高素质技术技能人才为目标，甲乙双方本着共建、共享、共赢的原则，经双方友好协商，现就确定乙方为甲方教学医院事宜签订如下协议。

一、合作宗旨

经双方协商同意，甲方将乙方确定为甲方教学医院，乙方悬挂“山西老区职业技术学院教学医院”牌匾，挂牌后，甲乙双方原隶属关系、管理和经费来源不变，在教学方面，乙方和甲方按照各自主管部门的规定，统一协调安排，切实履行协议内容。

二、甲方权利义务

- 1、甲方每年根据教学计划安排学生到乙方进行岗位实习。
- 2、甲方与乙方可进行教学、科研、管理等方面交流，甲方需为乙方提供教学计划、实习大纲。根据专业教学计划和课程教学大纲要求，确定学生实习时间、人数和要求，与乙方共同制定具体实施计划。
- 3、甲方设立校内实习负责人和实习小组组长，指导、管理实习学生的生活纪律，教育实习学生严格遵守乙方的各项管理制度。
- 4、根据学院专业开设情况，在乙方聘任教师进行专业教学，并予以颁发聘书。

三、乙方权利义务

1、接收甲方学生来院进行实习，具体人数要求由甲方根据实际情况与乙方协商决定。

2、提供学生学习的工作环境和工作条件。按照教学计划和实习大纲对学生施教，安排学生学习内容，指导学习过程，培养学生实际操作能力和职业素质。

3、加强实习学生的日常管理，关爱学生，对学生参加实习期间的学习、生活、纪律等方面进行全面评价和考核，并认真做好记录，作为甲方对学生毕业考核的依据。

4、凡被聘任为专业教师的工作人员应遵守《中华人民共和国教师法》、《职业教育法》，认真带教，尽职尽责。

四、其它事宜

1、本协议有效期为5年，自签字之日起生效。期满后如双方认为需要延长，再行协商续订协议书。

2、本协议一式贰份，双方各执一份，协议一经双方代表签字，盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。



代表(签字):



代表(签字):

2022年5月12日